



Cómo atender la diversidad cultural: prácticas en las escuelas

**Consulta para la elaboración de un
informe de percepciones y opiniones a largo plazo**

Marzo de 2022

Índice

Sección 1: ¿Quiénes somos y cuál es el objetivo del informe de percepciones y opiniones a largo plazo?	3
Sección 2: Nos gustaría conocer su opinión sobre el tema propuesto	5
Sección 3: Cómo colaborar	10
Sección 4: Los próximos pasos	11

Sección 1: ¿Quiénes somos y cuál es el objetivo del informe de percepciones y opiniones a largo plazo?

Ko te Tamaiti te Pūtake o te Kaupapa | Los niños: el centro de la cuestión

Nuestra función

La Oficina de Evaluación Educativa (Education Review Office, ERO) | Te Tari Arotake Mātauranga es el organismo gubernamental encargado de la evaluación de la educación en Nueva Zelanda.

Trabajamos con los servicios de educación inicial, kōhanga reo, las escuelas y kura para ayudarlos a crecer y a que sus alumnos/ākongā mejoren. Nos interesa saber lo que funciona bien y lo que se puede mejorar.

Llevamos a cabo estudios sobre los resultados del sistema educativo, la eficacia de los programas y de las intervenciones, y damos a conocer las buenas prácticas.

Es nuestro propósito aportar ideas de evaluación que sean catalizadores de cambios para que todos los niños logren buenos resultados. Nuestra finalidad es que todos los alumnos obtengan resultados excelentes y equitativos, y el enfoque en el que nos basaremos será whakataukī: Ko te Tamaiti te Pūtake o te Kaupapa | Los niños como el centro de la cuestión.

Objetivo del informe de percepciones y opiniones a largo plazo

Los informes de percepciones y opiniones a largo plazo son análisis de opinión que identifican y desarrollan asuntos importantes para el bienestar futuro de los neozelandeses. En ellos se proporciona información sobre tendencias, riesgos y oportunidades de mediano y largo plazo, y se analizan opciones sobre las medidas a tomar como respuesta. No se trata de una política gubernamental.

Objetivo de este documento de consulta

La participación de la gente constituye una parte importante de estos informes, dado que nos ayuda a pensar colectivamente como país y nos permite planificar el futuro.

En este documento de consulta se plantea el tema del informe de percepciones y opiniones a largo plazo propuesto por la ERO: "Cómo atender la diversidad cultural: prácticas en las escuelas". También se explica por qué hemos elegido este tema, se plantean algunas de las preguntas que nos gustaría responder y se hace una reseña de las metodologías que tenemos

previsto utilizar. Esperamos recibir sus comentarios sobre el contenido y alcance del tema propuesto.

Sección 2: Nos gustaría conocer su opinión sobre el tema propuesto

La sociedad de Nueva Zelanda está cambiando. Hay una mayor diversidad étnica y cultural debido a los cambios demográficos y la inmigración. Para garantizar que la educación se ajuste a las necesidades de todos los niños en Aotearoa, las escuelas de Nueva Zelanda deberán atender esa creciente diversidad.

Sabemos que una buena educación no puede darse con un enfoque único para todos. La enseñanza que toma en cuenta las diferencias culturales de los niños se afirma y se construye sobre sus culturas, identidades e idiomas a fin de que obtengan resultados educativos satisfactorios. ¿Pero cómo se traduce en la práctica esa educación que atiende las diferencias culturales y cómo apoyan las escuelas las prácticas correctas?

Tema propuesto

Cómo atender la diversidad cultural: prácticas en las escuelas

El informe de largo plazo de la ERO busca presentar una imagen clara de la creciente diversidad que existe en las escuelas, entender las experiencias educativas de los alumnos de diversos orígenes y sus whānau, y analizar la forma en que las escuelas pueden responder de la mejor manera a esta nueva realidad.

Proponemos hacerlo planteándonos cuatro interrogantes principales:

1. ¿Cómo ha cambiado la diversidad en las escuelas y cómo será en el futuro?
2. ¿Cuáles son las experiencias educativas de los distintos alumnos y sus whānau?
3. ¿Cuáles son las prácticas óptimas para atender las necesidades de los alumnos de diversos orígenes?
4. ¿De qué manera pueden prepararse las escuelas para un futuro de mayor diversidad y qué apoyo necesitan?

Tipos de diversidad

Existen muchas formas de diversidad, como por ejemplo la diversidad étnica, la cultural, el idioma, la identidad, la religión.

Es importante que la educación tome en cuenta todos los tipos de diversidad. Para este proyecto nos planteamos centrarnos en la diversidad étnica y en las formas relacionadas de diversidad lingüística, cultural y religiosa.

Ya se están analizando algunas otras formas de diversidad, como el trabajo que estamos llevando a cabo sobre la educación para alumnos con discapacidades.

Grupos étnicos

Proponernos centrarnos en las comunidades étnicas que define el Ministerio de Comunidades Étnicas:

"Las comunidades étnicas de Aotearoa Nueva Zelanda comprenden a todos quienes identifican su origen étnico como:

- *africano*
- *asiático*
- *europeo continental*
- *latinoamericano*
- *de Medio Oriente*

Según el censo de 2018, las comunidades étnicas constituyen alrededor de un quinto de la población de Nueva Zelanda, casi un millón de personas, y comprenden a inmigrantes nuevos y temporales, exrefugiados, personas que solicitaron asilo, colonos de larga data y a los nacidos en Nueva Zelanda.

Conforman un grupo sumamente diverso de personas que representan a más de 200 grupos étnicos y hablan más de 170 idiomas."

<https://www.ethniccommunities.govt.nz/community-directory/>

El diverso contexto cultural de Aotearoa

Nuestra definición de comunidades étnicas es la que establece el Ministerio de Comunidades Étnicas. Poner el acento en estas comunidades va en paralelo con nuestro objetivo primario de cumplir el Te Tiriti o Waitangi, garantizando que se apoye firmemente el aprendizaje de los tamariki y Rangatahi Māori, así como el desarrollo de su cultura, idioma e identidad.

Este estudio complementará el amplio abanico de estudios y recursos de la ERO sobre las prácticas óptimas para atender la diversidad cultural de los alumnos Māori. Consideraremos las experiencias de los alumnos Māori y del Pacífico que pertenecen a las diversas comunidades étnicas. También nos inspiraremos en las enseñanzas de prácticas que han logrado dar respuesta a la diversidad cultural de alumnos Māori y de las comunidades del Pacífico, y en cómo podrían dar apoyo a un conjunto más amplio y heterogéneo de estudiantes.

Los siguientes son algunos ejemplos de recursos útiles para dar respuesta a los tamariki y whānau Māori:

- [Tātaiako: Competencias culturales para docentes de alumnos Māori](#)
- [Ka hikitia – Ka hāpaitia | La estrategia educativa Māori](#)
- [Te whatu pōkeka: Evaluaciones del aprendizaje Kaupapa Māori](#)
- [Asociación con whānau Māori en los servicios de primera infancia](#)

Los siguientes son algunos ejemplos de recursos para apoyar la educación de alumnos y familias del Pacífico:

- [Tapasā: Marco de competencias culturales para docentes de alumnos del Pacífico](#)
- [Plan de acción para la educación del Pacífico](#)

¿Qué resultados esperamos obtener?

Al considerar las experiencias educativas de los diversos alumnos y sus familias, proponemos abarcar toda la variedad de resultados de los alumnos:

- **Aprendizajes y logros** – ¿Están logrando avances? ¿Están obteniendo las calificaciones o los logros que les interesan? ¿Están transitando caminos significativos más allá de la escuela?
- **Bienestar y pertenencia** – ¿Les está yendo bien a los alumnos en la escuela? ¿Se sienten parte de la escuela? ¿Se sienten seguros con su identidad?
- **Participación** – ¿A los alumnos les gusta aprender? ¿Participan en su aprendizaje? ¿Asisten a la escuela?

El bienestar, la participación, el aprendizaje y el sentido de pertenencia son elementos sumamente relacionados. Por ejemplo, existe una muy estrecha relación entre el bienestar y el aprendizaje. La manera como se sienten los jóvenes en la escuela tiene una enorme repercusión en su seguridad y aprendizaje.

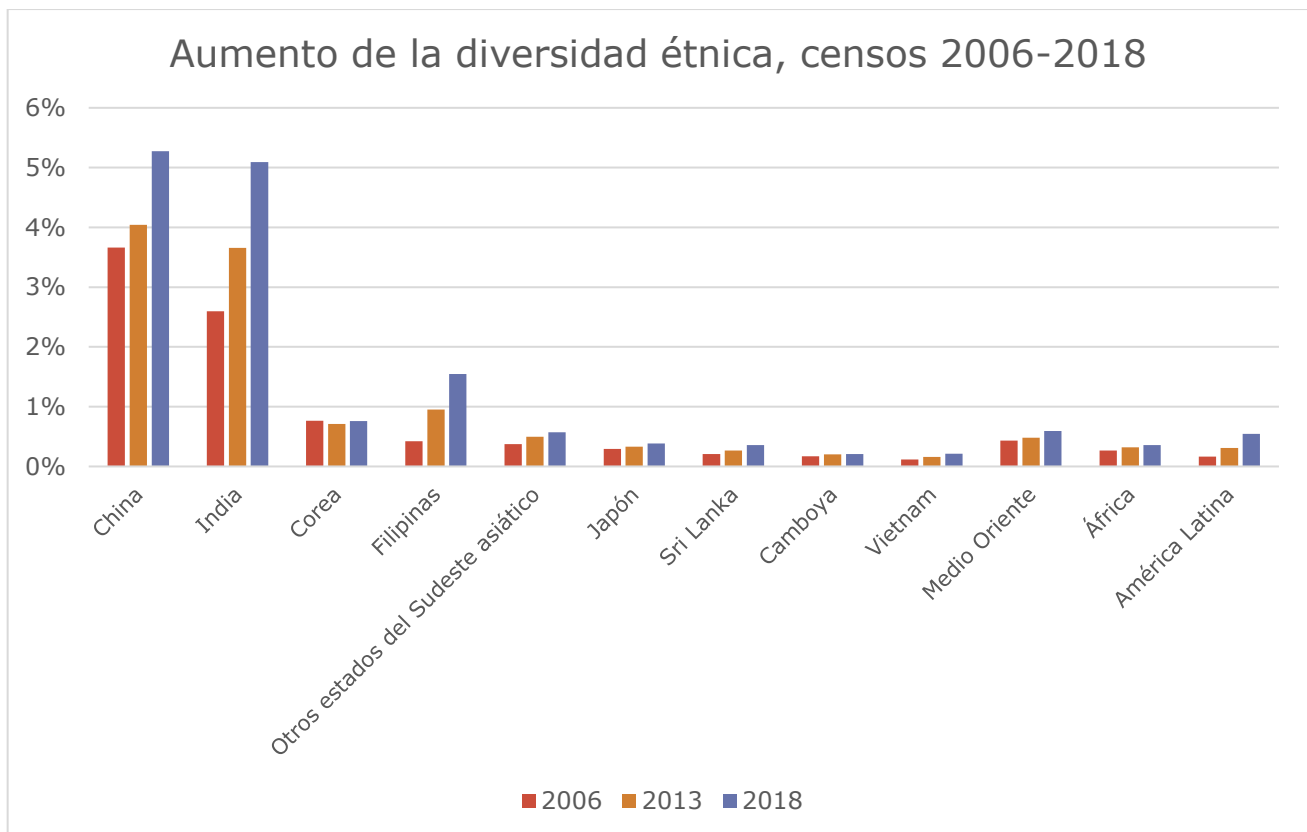
¿Por qué abordamos este tema?

Las proyecciones demográficas muestran una mayor diversidad

Se prevé que en las próximas dos décadas la población de Nueva Zelanda tenga una mayor diversidad étnica. y, si las comunidades son étnicamente más diversas, sucederá lo mismo con la población estudiantil.

La diversidad étnica en el total de la población ha ido en aumento en los últimos veinte años. Entre los censos de 2006 y 2018, por ejemplo, aumentó el porcentaje de población china, india, filipina, vietnamita, japonesa, de Sri Lanka, camboyana, de Medio Oriente, latinoamericana y africana respecto a la población total (Gráfico 1).

Gráfico 1: Aumento de la diversidad étnica (%)



Fuentes: Oficina de Estadísticas de Nueva Zelanda, resumen del censo de grupos étnicos (actualizado al 14 de agosto de 2020)

[Datos del censo de 2018 sobre grupos étnicos | Stats NZ](#)

Nota: Grupos étnicos seleccionados - nivel 3

Para 2043, se prevé que el 27 % de los jóvenes (de 0 a 14 años) se identificará como asiático (con respecto al 16 %), y que el 4 % se identificará como de Medio Oriente, América Latina o África (frente al 2 %). En este contexto, en los próximos veinte años el porcentaje de jóvenes que se identifiquen como chinos aumentará del 5 al 7 %, y los jóvenes que se identifiquen como indios aumentarán del 5 al 10 %.

Principio de la diversidad en los planes de estudio de Nueva Zelanda

Además del aumento de la diversidad en nuestra población, en los estudios sobre educación se reconoce cada vez más que un único enfoque educativo igual para todos es perjudicial para los niños. Cada niño tiene un contexto de aprendizaje particular porque está rodeado de la cultura de su familia y comunidad. Las prácticas para atender las diferencias culturales no son un complemento de la educación, sino que forman parte de una enseñanza de calidad.

En los planes de estudio de Nueva Zelanda se establecen expectativas de inclusión y de consideración de las distintas necesidades. Las referencias a la cultura y al idioma están presentes en todos sus principios. Por ejemplo, el principio de diversidad cultural exige que las escuelas y los docentes ofrezcan un plan de estudios que:

- refleje la diversidad lingüística y cultural de nuestra nación;
- ponga de manifiesto las diferentes identidades culturales de los alumnos;

- incorpore los contextos culturales de los alumnos en los programas de enseñanza y aprendizaje;
- atienda la diversidad dentro de los grupos étnicos;
- ayude a que los alumnos comprendan y respeten los diversos puntos de vista, valores, costumbres e idiomas.

¿Cómo abordaremos este tema?

El informe de percepciones y opiniones a largo plazo de la ERO se basará en la abundante información que ya existe sobre la diversidad en Nueva Zelanda, incluidos los datos proporcionados por el censo de 2018, las encuestas realizadas, la información sobre los objetivos de los alumnos y las proyecciones demográficas de Nueva Zelanda.

La ERO valora la opinión genuina de los alumnos. Queremos que los alumnos de diferentes etnias y sus familias nos cuenten directamente sus experiencias, en particular los estudiantes de grupos con escasa representación cuyas voces no han sido escuchadas. Para ello, organizaremos grupos de discusión y llevaremos a cabo encuestas.

Las autoridades y los docentes son responsables de aplicar prácticas que atiendan la diversidad cultural en las escuelas. Para saber cómo sería en la práctica "atender la diversidad cultural", hablaremos con los docentes y las autoridades escolares y visitaremos las escuelas.

Quienes más conocen la cultura de cada niño son sus familias. Organizaremos grupos de discusión con las whānau para conocer sus experiencias y aspiraciones para la educación de sus hijos, y para saber qué significa para ellos una enseñanza que tenga en cuenta la diversidad cultural. También entrevistaremos a los principales expertos.

Queremos lograr cambios

Con una mejor comprensión de la diversidad, este informe permitirá que las escuelas y el sistema educativo puedan prepararse para contextos escolares más diversos y planificarlos mejor.

Al conocer mediante este informe las experiencias de los niños de grupos étnicos diversos y las prácticas óptimas, las escuelas podrán implementar mejor las prácticas que atiendan la diversidad cultural.

Lo más importante es que la aplicación de mejores prácticas favorecerá el bienestar, la participación, la asistencia, el aprendizaje y el rendimiento de los diferentes alumnos, así como su sentido de pertenencia a la escuela.

Sección 3: Cómo colaborar

Esperamos contar con sus aportes

Nos gustaría conocer su opinión sobre el tema propuesto en el informe de percepciones y opiniones a largo plazo.

1. ¿Está de acuerdo con el tema del informe de percepciones y opiniones a largo plazo y el alcance propuesto?
2. ¿Qué otras preguntas o temas de importancia cree que deberíamos considerar?
3. ¿Le gustaría participar en este trabajo?

Formas de participar

Las propuestas pueden enviarse de dos formas:

- Por correo electrónico a: LTIB@ero.govt.nz
- Por escrito por correo postal a:

LTIB
ERO - National Office
PO Box 2799
Wellington

El plazo final de presentación es el **miércoles 23 de marzo de 2022**.

Privacidad y Ley de Información Oficial

Tenga la seguridad de que todo comentario que nos envíe será tratado de manera confidencial por quienes participan en el análisis de los datos de la consulta. No se identificará a ninguna persona en el análisis final y la elaboración del informe, a menos que usted lo autorice expresamente. No obstante, es posible que lo que se envíe, incluidos los nombres de los remitentes y los documentos relacionados con el proceso de consulta, estén sujetos a solicitudes de acceso en virtud de la Ley de Información Oficial de 1982. Si bien recopilaremos su información personal, no se divulgarán los datos de contacto personales.

Sección 4: Los próximos pasos

- En **marzo de 2022** se publicará un resumen de los comentarios recibidos sobre el tema propuesto.
- La resolución final sobre el tema del informe de percepciones y opiniones a largo plazo se publicará en **abril de 2022**.
- **A fines de agosto o principios de septiembre de 2022** se publicará un borrador del informe y solicitaremos la opinión del público. Se trata de otra oportunidad para que usted colabore con nuestro informe.
- En **noviembre de 2022** se publicará el informe final.