



# 学校应对多元文化的 实践

公开咨询以制定  
长期情况分析简报  
2022年3月

# 目录

第一部分：我们是谁以及长期情况分析简报的目的	3
第二部分：我们希望听取您对我们拟议的主题的意见	4
第三部分：您可以如何参与	8
第四部分：下一步	9

# 第一部分：我们是谁以及长期情况分析简报的目的

---

Ko te Tamaiti te Pūtake o te Kaupapa | 儿童——问题的核心

---

## 我们的角色

教育审核办公室|Te Tari Arotake Mātauranga (ERO) 是新西兰政府的教育评估机构。

我们与早教机构、幼儿毛利语学习中心、学校和毛利学校合作，促进、帮助这些教育机构及其学习者的发展和成长。哪些方面目前做得很好，哪些地方还有待改进，这是我们的关注点。

我们就教育体系的表现、课程和干预的有效性进行研究，找出有效的实践做法。

我们的目标是提供有关评估的意见和建议，以推进使儿童获得成功的改变。我们致力于使所有的学生都能取得公平合理的、优秀的成果，我们以一句毛利格言（whakataukī）作为我们工作方式的指南：Ko te Tamaiti te Pūtake o te Kaupapa | 儿童——问题的核心。

## 长期情况分析简报的目的

长期情况分析简报是一些思考和观点，旨在发现和探讨那些对于新西兰人民未来福祉至关重要的各种问题。简报提供有关中长期趋势、风险和机遇的信息，探索如何应对的最佳选项。这些意见和建议并非政府政策。

## 本咨询文件的目的是

公众参与使我们可以共同为国家的未来出谋划策，因而是长期情况分析简报的重要部分。

本咨询文件概述了 ERO 拟议的长期情况分析简报的主题——“学校应对多元文化的实践”。本文件解释了我们为何选择这一主题，概述了我们想要回答的一些问题，并且介绍了我们计划使用的一些研究方法。我们欢迎大家就拟议主题的内容和范围发表看法。

## 第二部分：我们希望听取您对我们拟议的主题的意见

新西兰社会处于变化发展中。人口结构的变化、移民的增加，使我们的族裔和文化日趋多元。为了保证教育能够满足所有新西兰孩子的需求，新西兰的学校将需要在实践中应对日益增加的多样性。

我们都知道好的教育不可能是一刀切的。具有文化针对性的教学意识到并且善于利用孩子们自身的文化、身份认同和语言，从而帮助他们取得优秀的学习成果。然而，具有文化针对性的教学在实践中应该是怎样的？学校如何支持良好的实践做法？

### 我们所拟议的主题

#### 学校应对多元文化的实践

ERO 拟议的长期情况分析简报旨在提供一个学校内日益多元化的清晰图景，理解来自不同背景的学习者及其家庭的教育体验，以及探讨学校面对日益增加的多样性应如何更好地应对。

我们将通过审视四个主要问题来达成这一目标：

1. 学校内的多元化是如何变化的以及这些变化的未来走向是什么？
2. 来自多元文化的学习者及其家庭的教育体验是什么样的？
3. 能够满足来自多元文化背景的学习者的需求的良好实践做法是什么？
4. 学校如何能够为更加多元化的未来做好准备，以及如何为学校提供支持？

#### 什么类型的多元化？

多元化包括族群、文化、语言、身份认同、宗教等许多形式。

教育能够应对各种形式的多元化非常重要。我们在这个项目中将主要关注族裔以及相关的语言、文化和宗教多元化。

我们已经单独考察过某些其他形式的多元化，例如我们在残障学习者的教育方面所做的工作。

#### 哪些族裔？

我们提议将重点放在族裔社区部所定义的族裔社区上：

"Aotearoa 新西兰的族裔社区包括所有其自我认同的族裔身份为以下之一的人士：

- 非裔
- 亚裔
- 欧陆裔
- 拉美裔
- 中东裔

根据 2018 人口普查，这些族裔社区的人口占比新西兰总人口的五分之一，接近一百万。其中包括新移民、临时移民、前难民、政治避难者、长期定居者以及那些在新西兰出生的人士。

该人群异常多元，代表了超过 200 个族群，使用超过 170 种语言。”

<https://www.ethniccommunities.govt.nz/community-directory/>

## 新西兰多元的文化语境

我们使用族裔社区部关于族裔社区的定义。关注这些社区与我们履行《怀唐伊条约》、确保毛利儿童和青少年在学习上获得强有力的支持并在其自身文化、语言和身份认同中健康成长的首要承诺并行不悖。

关于回应毛利学习者文化需求的良好实践做法，ERO 有广泛的研究和资源，而本研究将对其进行补充。我们将考察那些属于多族裔社区的毛利和太平洋岛裔学生的经验。我们还将总结回应毛利学生和太平洋岛裔社区文化需求的成功经验，考察这些经验可以如何用以支持来自更多其他多元背景的学生。

例如，回应毛利儿童和家庭需求的有用资源包括：

- [Tātaiako：毛利学习者的教师的文化能力](#)
- [Ka hikitia – Ka hāpaitia | 毛利教育策略](#)
- [Te whatu pōkeka: 基于毛利理念的学习评估](#)
- [早教服务领域与毛利家庭的伙伴关系](#)

支持太平洋岛裔学习者及其家庭的资源的例子包括：

- [Tapasā: 太平洋岛裔学习者的教师的文化能力框架](#)
- [太平洋岛裔教育行动计划](#)

## 哪方面的成果？

在研究多元背景的学习者及其家庭的教育经验时，我们建议全方位覆盖学习者的学习成果：

- **学习和成果** ——他们如何进步？他们是否能获得自己看重的资格或成绩？从学校毕业后，他们是否顺利步入有意义的下一阶段？
- **身心健康与归属感** ——学习者是否在学校中健康成长？他们是否对学校有归属感？他们是否对自己的身份认同有自信
- **参与度** ——学习者是否享受学习？他们是否投入学习？他们去上课吗？

身心健康、参与度、学习和归属感之间密切相关。例如，身心健康和学习的关系十分密切。少年儿童在学校里的感受是影响其自信以及能否好好学习的主要因素。

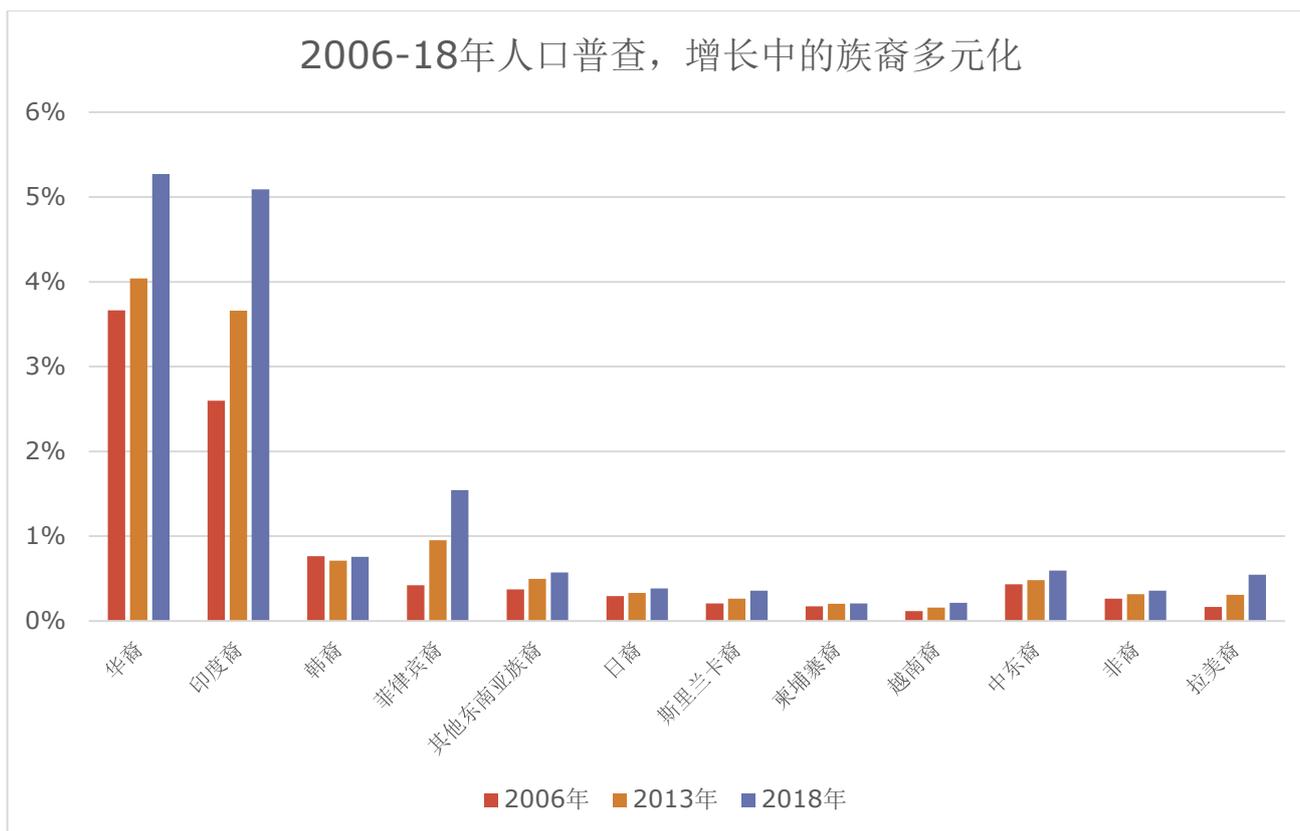
## 为什么选择这个主题？

### 人口学的预测显示多元化程度将日益增加

根据预测，未来的二十年内，新西兰的族裔组成将越来越多元。学生群体的多元程度也将随之增加。

过去二十年来，整体人口中的族裔多元化一直在增加。例如，在 2006 年到 2018 年人口普查期间，华裔、印度裔、菲律宾裔、越南裔、日裔、斯里兰卡裔、柬埔寨裔、中东裔、拉美裔和非裔在整体人口中的占比都增加了。（表 1）

**表 1: 增长中的族裔多元化的比例 (%)**



资料来源：新西兰统计局，人口普查族裔组别总结（2020年8月14日更新）

[2018年人口普查族裔组别数据集 | Stats NZ](#)

注：获选的第三级族裔

根据预测，到2043年，自认为亚裔的少年儿童（0-14岁）将（由16%）上升至27%，而自认为中东/拉美/非裔的则将（由2%）上升至4%。其中，在未来二十年内，自认为华裔的少年儿童的比率将由5%上升至7%，而自认为印度裔的比例将由5%上升至10%。

## 新西兰教育大纲的多元化原则

随着人口组成的日益多元，教育界对一刀切的教育对孩子造成的负面影响的认识也日渐深入。每个孩子都有根植于其家庭和社区独特的文化的独特的学习语境，具有文化针对性的实践做法是优质教学的一部分，而非仅仅是锦上添花。

新西兰教学大纲提出了对包容和针对性的要求。关于文化和语言的内容贯穿整个大纲原则。例如，文化多样性原则呼吁学校和教师保证其制定的教学大纲：

- 反映我国语言和文化的多样性
- 认识到学习者各不相同的文化身份
- 在教学课程中融入学习者的文化语境
- 针对不同族裔的多样性
- 帮助学习者理解并尊重不同的视角、价值观、习俗和语言。

## 我们如何就主题进行研究

ERO 的长期情况分析简报将基于现有的有关新西兰多样性的丰富数据资料（包括 2018 年人口普查、现有问卷调查、关于学习者发展方向的信息以及新西兰统计局的人口预测）。

ERO 重视学习者的真实的看法。我们希望能够直接倾听不同族裔的学习者及其家庭的个人经验，尤其是那些来自弱势族裔一向被忽略的学习者。为此我们将进行焦点小组访谈并进行问卷调查。

学校领导层和教师承当其学校中的文化针对性实践。为了回答在实践中“文化针对性”应该是怎样的，我们将与学校的领导层和教师交流，对学校进行访问。

孩子们的家庭最了解他们的文化。我们将与这些家庭进行焦点小组访谈，倾听他们在孩子教育方面的经验和愿望，以及他们对何谓文化针对性的看法。我们还将访问重要的专家学者。

## 为改变做出贡献

通过更好地了解多样性，本简报将使学校以及教育系统为更为多元的学校环境做出更加充分的准备和规划。

通过理解不同族裔的孩子的经验以及良好的实践做法的示范，本简报将使学校能够更好地进行具有文化针对性的实践。

最重要的是，更好的实践可以促进不同背景的学习者的身心健康、参与度、出勤率、学习和成绩以及对学校的归属感。

## 第三部分：您可以如何参与

### 我们需要您的投入

我们希望听取您对拟议的长期情况分析简报的主题的看法。

1. 您是否同意长期情况分析简报的主题和拟议的内容范围？
2. 您认为是否还有其他问题/焦点是我们需要纳入考虑的？
3. 您是否愿意参与到这项工作中？

### 如何提交

有两个方法提交意见：

- 将您的提议通过电邮发送到：[LTIB@ero.govt.nz](mailto:LTIB@ero.govt.nz)
- 将手书的提议邮寄至：

LTIB  
ERO - National Office  
PO Box 2799  
Wellington

提议提交截止日期为 **2022 年 3 月 23 日，星期三**。

### 隐私及《官方信息法案》

请放心，您提供的任何反馈意见都会完全保密，只有咨询材料的分析人员才能看到。除非确定得到个人的许可，否则我们在最后的分析和报告撰写中不会暴露任何人的身份。然而，所有提议，包括提议人的姓名以及与咨询过程有关的文件可能会根据《1982 年官方信息法案》被索阅。虽然我们将收集您的个人信息，但您的个人联系方式不会被分享。

## 第四部分：下一步

- 我们将于 **2022 年 3 月**发表我们就拟议的主题收集到的反馈意见的总结。
- 我们将于 **2022 年 4 月**发布关于长期情况分析简报的主题的最终决定。
- 我们将于 **2022 年 8 月底或 9 月初**发表简报初稿并征询公众意见。届时您将又有机会对我们的长期情况分析简报发表看法。
- 我们将于 **2022 年 11 月**发表简报定稿。