



다문화 감응 교육: 학교에서의 실천 사례

컨설팅을 통한
장기 전망 브리핑(LTIB) 개발을 위한 의견 수렴
2022년 3월

목차

제 1부: 본 기관 소개 및 장기 전망 브리핑의 목적	3
제 2부: 제안 주제에 관한 여러분의 의견을 기다립니다	4
제 3부: 여러분의 참여 방법	9
제 4부: 다음 단계	10

제 1 부: 본 기관 소개 및 장기 전망 브리핑의 목적

아이 — 가장 소중한 핵심

우리의 역할

에듀케이션 리뷰 오피스 | 테 타리 아로타케 마타우랑가(ERO)는 뉴질랜드 정부의 교육 평가 기관입니다.

본 기관은 유치원, 코항아 레오(마오리어로 교육하는 유치원), 학교, 쿠라(마오리어로 교육하는 학교)와 협력하여 각 교육 기관들과 해당 원생 및 학생들 모두가 잘 지낼 수 있도록 돕는 역할을 합니다. 우리 기관의 관심사는 교육 기관과 학생들에게 주요한 방식 및 개선점에 있습니다.

우리는 교육 시스템의 성과, 교육 프로그램 및 개입의 효과에 대한 연구를 수행하며 훌륭한 실천 방식을 독려합니다.

우리의 목적은 평가를 통해 얻은 통찰력을 공유하여 변화를 촉진해 어린이와 청소년이 모두 성공할 수 있도록 하는 데에 있습니다. 우리는 학생 모두에게 공평하고 훌륭한 결과를 달성하는 데 중점을 두고 있으며 어린이는 가장 소중한 핵심이라는 우리의 좌우명(화카타우키-'명언/속담')을 기초로 한 접근 방식을 사용합니다.

장기 전망 브리핑(LTIB)의 목적

장기 전망 브리핑(LTIB)은 뉴질랜드 국민의 미래 복지에 중요한 문제를 파악하고 탐구하는 분석 자료입니다. LTIB는 중장기 트렌드, 위험 요소, 기회에 관한 정보를 제공하며, 모범적 대응 방안을 제시합니다. 해당 내용은 정부 정책이 아닙니다.

본 의견 수렴서의 목적

대중의 참여는 롱텀 인사이트 브리핑(LTIB)에 있어 중요한 일부분입니다. 한 국가가 공동으로 미래에 관해 생각하고 미래를 위해 계획을 세울 수 있도록 돕기 때문입니다.

본 의견 수렴서는 ERO의 장기 전망 브리핑 주제안인 '다문화 감응 교육: 학교에서의 실천 사례'를 다룹니다. 우리가 왜 이 주제를 선택했는지를 설명하며, 본 기관이 답하고자 하는 질문 몇 가지를 서술하고, 활용하고자 하는 접근법들에 관해 간략히 소개합니다. 제안 주제의 내용 및 범위에 관한 여러분의 의견을 환영합니다.

제 2 부: 제안 주제에 관한 여러분의 의견을 기다립니다

뉴질랜드 사회는 변하고 있습니다. 인구학적 변화와 이민 유입을 통해 우리의 인종적, 문화적 다양성이 늘고 있습니다. 교육이 모든 아오테아로아(뉴질랜드) 아이들의 요구를 충족하려면, 뉴질랜드 학교는 다양성 증가에 대응하기 위한 실천 방안들이 필요하게 됩니다.

획일적인 방식의 교육은 결코 좋은 교육이 아님을 우리는 알고 있습니다. 문화 감응성이 높은 가르침은 어린이의 문화, 정체성과 언어를 긍정하고 강화함으로써 성공적인 학습 결과로 이어집니다. 하지만 문화 감응성이 높은 교육이란 실제로 어떤 모습이고, 학교는 어떻게 모범 사례를 뒷받침할까요?

제안 주제

다문화 감응 교육: 학교에서의 실천 사례

ERO 는 장기 전망 브리핑(LTIB) 제안을 통해 교내 다양성 증가에 관한 현주소를 명확히 제공하고, 다양한 문화 배경을 둔 학생 및 학생 가족이 겪는 교육 경험을 이해하며, 어떻게 하면 학교가 다양성 증가에 가장 모범적으로 반응할 수 있는지 제시합니다.

우리는 네 가지 주요 질문을 살펴봄으로써 이 작업을 수행할 계획입니다.

1. 학교에서 다양성은 어떻게 변화했으며 앞으로는 어떻게 변화할 것인가?
2. 다양한 문화 배경을 둔 학생 및 학생 가족이 겪는 교육 경험은 어떠한가?
3. 다양한 문화 출신의 학생들의 요구 사항을 충족하기 위한 모범적 실천 방안으로는 무엇이 있나?
4. 앞으로 더욱 다양한 문화에 대해 학교는 어떤 준비를 할 수 있으며, 어떤 지원을 받을 수 있나?

어떤 종류의 다양성이 있습니까?

다양성에는 인종, 문화, 언어, 정체성, 종교 등 다양한 형태가 있습니다.

교육은 모든 형태의 다양성에 감응하는 것이 중요합니다. 금번 프로젝트에서는 인종적 다양성과 관련 언어, 문화 및 종교적 다양성에 초점을 둘 것을 제안합니다.

우리는 이미 장애인 학생을 위한 교육과 같이 다른 형태의 다양성을 별도로 눈여겨 보고 있습니다.

인종 다양성 구분

우리는 민족공동체부(Ministry of Ethnic Communities)가 정의한 인종 공동체에 초점을 맞출 것을 제안합니다:

"자신의 인종적 정체성이 다음과 같다고 여기는 사람이면 누구나 아오테아로아 뉴질랜드의 인종 공동체에 포함됩니다.

- 아프리카인
- 아시아인
- 본토 유럽인
- 라틴-아메리카인
- 중동인

2018 년 인구 조사에 따르면, 인종 공동체는 뉴질랜드 인구의 약 5 분의 1, 거의 백만 명에 이릅니다. 여기에는 신규 및 임시 이민자, 전 난민, 망명 신청자, 장기 정착민 및 뉴질랜드에서 태어난 이들을 포함합니다.

이들이 속한 인종은 200 개 이상, 언어는 170 가지 이상으로, 다양성이 매우 광범위합니다."

<https://www.ethniccommunities.govt.nz/community-directory/>

아오테아로아의 다양한 문화적 맥락

인종 공동체에 대한 우리의 정의는 민족 공동체부가 정의한 것을 따릅니다. 와이탕이조약(테 티리티 오 와이탕이)의 정신을 지키는 것이 우리에게 최우선인 만큼, 그와 동일한 선상에서 인종 공동체에 집중하는 것이 중요합니다. 마오리 어린이(타마리키)와 청소년(랑가타히)이 자신의 문화, 언어와 정체성 속에서 배우고 성장할 수 있도록 지원해야 합니다.

이 연구는 ERO 가 갖고 있는 마오리 학생에게 문화적으로 감응하는 실천 사례에 관한 폭넓은 연구와 자료들을 보완할 것입니다. 여러 인종 공동체에 소속된 마오리 및 퍼시픽계(태평양 섬나라) 학생들이 겪는 경험에 대해 연구할 것입니다. 또한 마오리 학생 및 퍼시픽 공동체에서 문화 감응에 성공한 사례들로부터 배울점을 도출하고, 이러한 배울점으로부터 더욱 다양한 출신의 학생들을 어떻게 지원할 수 있는지 알아볼 것입니다.

마오리 어린이와 그 가족에 감응하기 위한 유용한 자료의 예시는 다음과 같습니다.

- [Tātaiako: 마오리 학생을 가르치는 교사를 위한 문화적 역량](#)
- [Ka hikitia - Ka hāpaitia | 마오리 교육 전략](#)
- [Te whatu pōkeka: 학습을 위한 마오리 기본 정신 평가](#)
- [유아 교육 서비스에서 마오리 가정과의 파트너십](#)

퍼시픽계 학생과 가정을 위한 교육 지원 자료의 예시는 다음과 같습니다:

- [Tapasā: 퍼시픽계 학생을 가르치는 교사를 위한 문화 역량 프레임워크](#)
- [퍼시픽계 교육 액션 플랜](#)

성과

다문화 학생과 가정들의 교육 경험을 볼 때, 우리는 학습자 성과의 전체 범위를 다룰 것을 제안합니다.

- **학습과 성취** - 어떠한 발전을 보이고 있나? 자격을 취득하거나 자신에게 중요한 성취를 이루고 있나? 학교 졸업 후 의미 있는 길로 나아가고 있나?
- **안녕과 소속감** - 학생들이 학교에서 잘 성장하고 발전하고 있나? 학생들이 학교에 소속되어 있다고 느끼나? 자신의 정체성에 관해 편안하게 느끼나?
- **참여** - 학생들이 배움을 즐기고 있나? 학생들이 자신의 학습에 적극적으로 참여하나? 학교에 다니고 있나?

안녕, 참여, 학습과 소속감은 서로 강하게 연결되어 있습니다. 예를 들어, 안녕과 학습간에는 긴밀한 상관관계가 있습니다. 학생이 학교에서 어떻게 느끼는가는 자신감과 학습 능력에 큰 영향을 줍니다.

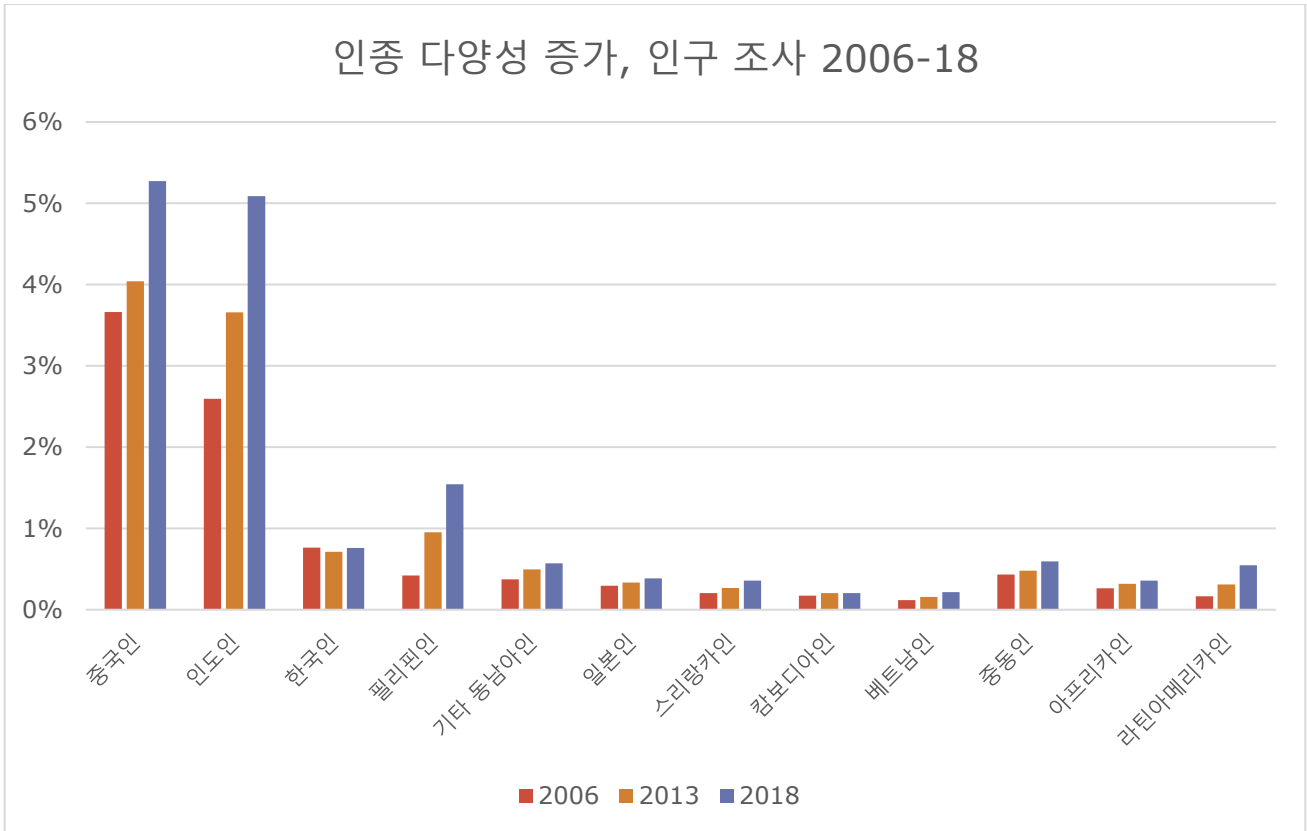
이 주제를 다루는 이유

인구학적 예측상 다양성이 더욱 증가할 것

뉴질랜드의 인구는 향후 20 년간 인종적으로 더욱 다양해질 것으로 예상됩니다. 공동체의 인종적 다양성이 커짐에 따라 학생 수도 따라 늘어날 것입니다.

지난 20 년 동안 전체 인구에서 인종적 다양성이 증가하였습니다. 예를 들어 2006-2018 년 인구 조사 기간 동안 중국인, 인도인, 필리핀인, 베트남인, 일본인, 스리랑카인, 캄보디아인, 중동인, 라틴아메리카인, 아프리카인 모두 전체 인구에서 차지하는 비중이 늘었습니다(그림 1).

그림 1: 증가하는 인종 다양성(%)



출처 뉴질랜드 통계청, 인구 조사 인종 그룹 요약 (업데이트 2020년 8월 14일)

[2018 인구 조사 인종 그룹 자료 | 뉴질랜드 통계청](#)

참고: 3 단계 인종 그룹 분류법 선택

2043년까지 청소년(0-14세) 중 아시아인이 27%(16%에서 증가), 중동/라틴 아메리카/아프리카인이 4%(2%에서 증가)가 될 것으로 예상됩니다. 이 중, 앞으로 20년 동안 자신을 중국인으로 여기는 청소년은 5%에서 7%로, 인도인으로 여기는 경우는 5%에서 10%로 증가할 것입니다.

뉴질랜드 교과과정에서의 다양성 원칙

다양성이 증가한 인구와 더불어 획일적인 교육이 아이들에게 불리하다는 교육 연구 결과가 늘어났습니다. 각 어린이는 자신이 속한 가정과 공동체의 문화 내에 있기 때문에, 배움이 이뤄지는 맥락이 각기 다릅니다. 문화 감응적 실천 사례는 양질의 가르침의 일부분이지, 추가적 기능이 아닙니다.

뉴질랜드 교과과정은 더욱 더 포용적이고 감응적인 교과과정에 관한 기대치를 갖고 있습니다. 문화와 언어에 대한 강조가 교과과정 원칙 전반에 반영되어 있습니다. 가령, 문화 다양성 원칙은 학교와 교사들로 하여금 다음과 같은 교과과정을 제공하도록 요구합니다:

- 언어적, 문화적으로 다양한 국가를 반영
- 학생들의 다양한 문화적 정체성을 긍정
- 학생의 문화적 맥락을 교육 및 학습 프로그램에 통합
- 인종 그룹 내 다양성에 감응
- 학생들이 다양한 관점, 가치, 관습과 언어를 이해하고 존중하는 데 도움이 됨

이 주제에 대한 접근 방식

ERO의 장기 전망 브리핑은 2018년 인구 조사, 기존 설문조사, 학생 진로 방향에 관한 정보 및 뉴질랜드 통계청의 인구 예측 등 뉴질랜드 내 다양성에 관해 이미 존재하는 풍부한 자료를 활용할 것입니다.

ERO는 학생들의 진정한 목소리에 귀를 기울입니다. 우리는 다양한 문화의 학생들과 가족, 특히 과소 대표됨으로써 그간 목소리를 듣기 어려웠던 학생들로부터 직접 의견을 듣고 싶습니다. 이를 위해 포커스 그룹을 만들어 설문조사를 할 것입니다.

학교 지도자와 교사는 학교에서 문화적으로 감응하는 교육을 실천할 책임이 있습니다. '문화적 감응'이 실제 어떻게 이뤄지는지 알기 위해 우리는 학교를 방문하고 교사 및 지도자들과 만나 이야기를 나눌 것입니다.

아이의 문화에서 전문가가 가정입니다. 우리는 가정(whanau)과 함께 포커스 그룹을 열어 그들의 자녀 교육에 대한 경험과 열망은 어떠한지, 문화적 감응 교육이란 그들에게 어떤 의미인지 이야기를 들어볼 것입니다. 더불어 주요 전문가들을 인터뷰할 것입니다.

긍정적인 변화를 이끌어내기

다양성에 관한 이해가 더욱 깊어진 이 보고서를 통해 학교 및 교육계는 더욱 다양한 학교 환경을 잘 마련하고 계획할 수 있게 될 것입니다.

문화적으로 다양한 아이들의 경험을 이해하고 좋은 사례를 선보이는 이 보고서를 통해 학교들은 문화 감응 실천 방안을 더욱 잘 실행할 수 있게 될 것입니다.

무엇보다도 개선된 실천 방안은 다양한 학생들의 안녕과 참여, 출석, 학습, 성취와 학교 소속감을 향상시킬 것입니다.

제 3 부: 여러분의 참여 방법

여러분의 참여를 바랍니다

본 기관이 제안하는 장기 전망 브리핑 주제에 관해 여러분의 의견을 듣고 싶습니다.

1. 장기 전망 브리핑의 주제와 제안 범위에 동의하십니까?
2. 우리가 고려해야 할 다른 질문/관심 영역이 있습니까?
3. 이 작업에 참여하시겠습니까?

의견 제출 방법

의견 제출 방법은 다음 두 가지입니다.

- 이메일로 제출: LTIB@ero.govt.nz
- 서면 의견 우송:

LTIB
ERO - National Office
PO Box 2799
Wellington

제출 마감일: **2022년 3월 23일(수)**.

개인정보 보호 및 공공정보공개법

여러분의 의견은 데이터를 분석하는 사람들에게 기밀로 유지되므로 안심하실 수 있습니다. 귀하가 명시적으로 허가하지 않은 한, 최종 분석과 보고서에 신원 정보를 신지 않을 것입니다. 하지만 제출자의 이름을 포함한 제출 의견 및 의견 수렴 과정과 관련된 서류는 공공정보공개법 1982의 적용을 받을 수 있습니다. 본 기관은 여러분의 개인 정보를 수집하되, 개인 연락처 정보를 타인과 공유하지 않습니다.

제 4 부: 다음 단계

- 제안 주제에 관해 받은 여러분의 의견을 요약하여 **2022년 3월**에 발표할 예정입니다.
- 장기 전망 브리핑에서 다룬 주제들에 관한 최종 결정을 **2022년 4월**에 발표할 예정입니다.
- **2022년 8월 말이나 9월 초**, 브리핑 초안을 발표하고 여론을 수렴할 것입니다. 이것은 여러분이 장기 전망 브리핑에 참여할 또 다른 기회입니다.
- 최종 브리핑은 **2022년 11월** 중에 발표할 예정입니다.