



विविध संस्कृतियों पर प्रतिक्रिया: स्कूलों का

अभ्यास

एक दीर्घकालिक अंतर्दृष्टि
का विकास करने के लिए परामर्श
मार्च 2022

विषय-सामग्री

भाग एक: हम कौन हैं और लॉन्ग-टर्म इनसाइट्स ब्रीफिंग (दीर्घकालिक अंतर्दृष्टि वार्ता) का उद्देश्य	3
भाग दो: हम अपने प्रस्तावित विषय के बारे में आपसे सुनना चाहते हैं	3
भाग तीन: आप कैसे योगदान कर सकते हैं	9
भाग चार: अगले चरण	10

भाग एक: हम कौन हैं और लॉन्ग-टर्म इनसाइट्स ब्रीफिंग (दीर्घकालिक अंतर्दृष्टि वार्ता) का उद्देश्य

Ko te Tamaiti te Pūtake o te Kaupapa | द चाइल्ड – द हार्ट ऑफ़ द मैटर (एक बालक – इसका आधारभूत)

हमारी भूमिका

दी एजुकेशन रिव्यू ऑफिस (शिक्षा समीक्षा कार्यालय) | Te Tari Arotake Mātauranga (ERO) न्यूजीलैंड सरकार की शिक्षा मूल्यांकन एजेंसी है।

हम उन्हें और उनके विद्यार्थियों/आकोंगा के विकास में मदद करने के लिए प्रारंभिक शिक्षा सेवाओं, कोहांगा रीयो, स्कूलों और कुरा के साथ मिल कर काम करते हैं। हम इस बात में रुचि रखते हैं कि क्या अच्छी तरह से काम कर रहा है और क्या सुधार हो सकता है।

हम शिक्षा प्रणाली के प्रदर्शन, कार्यक्रमों और इंटरवेंशन (हस्तक्षेपों) की प्रभावशीलता पर शोध करते हैं और अच्छे अभ्यासों पर प्रकाश डालते हैं।

हमारा उद्देश्य मूल्यांकन अंतर्दृष्टि प्रदान करना है जो परिवर्तन के लिए एक उत्प्रेरक (प्रेरणा देने वाला) है ताकि प्रत्येक बालक सफल हो सके। हमारा ध्यान सभी विद्यार्थियों के लिए समान अथवा न्यायसंगत और उत्कृष्ट परिणामों पर है और हमारा दृष्टिकोण हमारी एक कहावत से प्रेरित है: Ko te Tamaiti te Pūtake o te Kaupapa (को ते तामैती ते पूताके ओ ते कौपापा) | द चाइल्ड – द हार्ट ऑफ़ द मैटर।

दीर्घकालिक अंतर्दृष्टि ब्रीफिंग (वार्ता) का उद्देश्य

दीर्घकालिक अंतर्दृष्टि ब्रीफिंग ऐसे थिंक पीस (वैचारिक विषय) हैं जो उन मुद्दों की पहचान करते हैं और उनका पता लगाते हैं जो न्यूजीलैंड के लोगों के भविष्य की भलाई के लिए मायने रखते हैं। ये मध्यम और लंबी अवधि के रुझानों, जोखिमों और अवसरों के बारे में जानकारी प्रदान करते हैं, एवं सर्वोत्तम तरीके से प्रतिक्रिया देने के विकल्पों का पता लगाते हैं। ये सरकारी नीतियां नहीं हैं।

इस परामर्श दस्तावेज़ का उद्देश्य

सार्वजनिक सहभागिता, दीर्घकालिक अंतर्दृष्टि ब्रीफिंग का एक महत्वपूर्ण हिस्सा है क्योंकि यह हमें एक राष्ट्र के रूप में भविष्य के बारे में सोचने और योजना बनाने में सामूहिक रूप से मदद करता है।

"विविध संस्कृतियों का प्रत्युत्तर: स्कूलों का अभ्यास" – यह परामर्श दस्तावेज़ ERO (ईआरओ) के प्रस्तावित दीर्घकालिक अंतर्दृष्टि ब्रीफिंग विषय की रूपरेखा तैयार करता है। यह स्पष्ट करता है कि हमने इस विषय को क्यों चुना है, कुछ ऐसे प्रश्नों की रूपरेखा तैयार करता है जिनका हम उत्तर देना चाहते हैं और उन दृष्टिकोणों का एक सिंहावलोकन देता है जिनका हम उपयोग करने की योजना बना रहे हैं। हम प्रस्तावित विषय के सार और दायरे पर फीडबैक (प्रतिक्रिया) का स्वागत करते हैं।

भाग दो: हम अपने प्रस्तावित विषय के बारे में आपसे सुनना चाहते हैं

न्यूजीलैंड समाज बदल रहा है। जनसांख्यिकीय परिवर्तन और इमीग्रेशन (आप्रवासन) हमारी जातीय और सांस्कृतिक विविधता को बढ़ा रहे हैं। यह सुनिश्चित करने के लिए कि आओटियारोआ में शिक्षा सभी बच्चों की जरूरतों को पूरा करती है, न्यूजीलैंड के स्कूलों के लिए जरूरी होगा कि उनकी प्रथाएं बढ़ी हुई विविधता का जवाब दे सकती हैं। हम जानते हैं कि एक समान या एक जैसी शिक्षा सभी के लिए उचित नहीं होती। सांस्कृतिक रूप से उत्तरदायी शिक्षण सफल लर्निंग आउटकम्स (सीखने के परिणामों) को प्राप्त करने के लिए बच्चों की संस्कृतियों, उनकी पहचान और भाषाओं की पुष्टि एवं निर्माण करता है। लेकिन व्यवहार में सांस्कृतिक रूप से उत्तरदायी शिक्षण कैसा दिखता है और स्कूल अच्छे अभ्यास का समर्थन कैसे करते हैं?

हमारा प्रस्तावित विषय

विविध संस्कृतियों पर प्रतिक्रिया: स्कूलों का अभ्यास

ERO (ईआरओ) की प्रस्तावित दीर्घकालिक अंतर्दृष्टि ब्रीफिंग स्कूलों में बढ़ती विविधता की एक स्पष्ट तस्वीर प्रदान करना चाहती है, विभिन्न पृष्ठभूमि और उनके फानाऊ (परिवार) से विद्यार्थियों के शिक्षा अनुभवों को समझना चाहती है, और यह पता लगाना चाहती है कि स्कूल बढ़ती विविधता का सबसे अच्छा जवाब कैसे देते हैं। हम चार मुख्य प्रश्नों पर विचार करके ऐसा करने की योजना बना रहे हैं:

1. स्कूलों में विविधता कैसे बदली है और आगे चलकर इसमें क्या बदलाव आने वाला है?
2. विविध छात्रों और उनके परिवार के शिक्षा के क्या अनुभव हैं?
3. विविध पृष्ठभूमियों के विद्यार्थियों की आवश्यकताओं को पूरा करने का अच्छा अभ्यास क्या होता है?
4. अधिक विविध भविष्य के लिए स्कूल कैसे तैयारी कर सकते हैं और उन्हें कैसे समर्थन दिया जा सकता है?

किस प्रकार की विविधता?

विविधता के कई रूप हैं, जिनमें अन्य समेत, जातीय, सांस्कृतिक, भाषा, पहचान, धर्म शामिल हैं।

यह महत्वपूर्ण है कि शिक्षा विविधता के सभी रूपों का जवाब देती है। इस प्रोजेक्ट (परियोजना) के लिए हम जातीय विविधता और संबंधित भाषा, सांस्कृतिक और धार्मिक विविधता पर ध्यान केंद्रित करने का प्रस्ताव करते हैं।

हम पहले से ही विविधता के कुछ अन्य रूपों को अलग से देख रहे हैं, उदाहरण के लिए विकलांग विद्यार्थियों के लिए शिक्षा पर हमारा काम।

कौन सी जातियां?

हम द मिनिस्ट्री ऑफ एथनिक कम्युनिटीज़ (जातीय समुदायों के मंत्रालय) द्वारा परिभाषित जातीय समुदायों पर ध्यान केंद्रित करने का प्रस्ताव करते हैं:

"आओटियारोआ न्यूजीलैंड के जातीय समुदायों में कोई भी शामिल है जो अपनी जातीयता की पहचान निम्न के साथ करता है:

- अफ्रीकन
- एशियन
- कॉन्टीनेंटल (महाद्वीपीय) यूरोपियन
- लैटिन-अमेरिकन
- मिडल-ईस्टर्न (मध्य-पूर्वी)

2018 की जनगणना के आधार पर, जातीय समुदाय न्यूजीलैंड की आबादी का लगभग पांचवां हिस्सा हैं, लगभग दस लाख लोग। इसमें नए और अस्थायी प्रवासी, पूर्व शरणार्थी, शरण चाहने वाले, लंबे समय से बसे हुए और न्यूजीलैंड में पैदा हुए लोग शामिल हैं।

वे एक बहुत ही विविध समूह हैं, जो 200 से अधिक जातियों का प्रतिनिधित्व करते हैं और 170 से अधिक भाषाएं बोलते हैं।”

<https://www.ethniccommunities.govt.nz/community-directory/>

आओटियारोआ के विविध सांस्कृतिक संदर्भ

जातीय समुदायों की हमारी परिभाषा वही है जो जातीय समुदायों के मंत्रालय द्वारा परिभाषित की गई है। इन समुदायों पर ध्यान केंद्रित करना वायटांगी की संधि के प्रति हमारी पहली और प्राथमिक प्रतिबद्धता है, और यह सुनिश्चित करता है कि माओरी तामारिकी (बालक) और रांगाताही (युवा) का अध्ययन और उनकी संस्कृति, भाषा और पहचान को पनपने के लिए

यह शोध माओरी विद्यार्थियों के लिए अच्छे सांस्कृतिक रूप से उत्तरदायी अभ्यास पर अनुसंधान और संसाधनों की विस्तृत श्रृंखला का पूरक होगा। हम उन माओरी और प्रशांत छात्रों के अनुभवों पर दृष्टि डालेंगे जो कई जातीय समुदायों से संबंध रखते हैं। हम माओरी छात्रों और प्रशांत समुदायों के लिए सफल सांस्कृतिक रूप से उत्तरदायी प्रथाओं से सीखने और विविध

माओरी तामारिकी और फानाऊ के लिए उपयोगी संसाधनों के उदाहरणों में शामिल हैं:

- [Tātaiako: माओरी विद्यार्थियों के शिक्षकों के लिए सांस्कृतिक दक्षता](#)
- [Ka hikitia – Ka hāpaitia | माओरी शिक्षा कार्यनीति](#)
- [Te whatu pōkeka: अध्ययन के माओरी सिद्धान्तों का आकलन](#)
- [अर्ली चाइल्डहुड सर्विसिज \(आरंभिक अध्ययन सेवाओं\) में माओरी फानाऊ के साथ साझेदारी](#)

प्रशांत विद्यार्थियों और परिवारों की शिक्षा में सहायता के लिए संसाधनों के उदाहरणों में शामिल हैं:

- [Tapasā: प्रशांत विद्यार्थियों के शिक्षकों के लिए सांस्कृतिक दक्षता](#)
- [पैसीफिक शिक्षा के लिए कार्य योजना](#)

कौन से परिणाम?

विभिन्न विद्यार्थियों और उनके परिवारों के शिक्षा के अनुभवों पर नजर डालते हुए हम विद्यार्थी परिणामों की पूरी श्रृंखला पर ध्यान देने का प्रस्ताव करते हैं:

- **अध्ययन (सीखना) और उपलब्धि** – वे कैसे प्रगति कर रहे हैं? क्या वे उन योग्यताओं या उपलब्धियों को प्राप्त कर रहे हैं जो उनके लिए मायने रखती हैं? क्या वे स्कूल से परे मार्थक मार्गों की ओर बढ़ रहे हैं?
- **भलाई और अपनापन** – क्या विद्यार्थी स्कूल में फल-फूल रहे हैं? क्या उन्हें स्कूल में अपनापन लगता है? क्या उन्हें अपनी पहचान के बारे में आत्म-विश्वास है?
- **सहभागिता** – क्या विद्यार्थी अपने अध्ययन में आनंद ले रहे हैं? क्या वे अपनी पढ़ाई में भाग ले रहे हैं? क्या वे स्कूल जा रहे हैं?

भलाई, सहभागिता, अध्ययन और संबंध मजबूती से जुड़े हुए हैं। उदाहरण के लिए, भलाई और अध्ययन के बीच एक अच्छी तरह से जुड़ा हुआ संबंध है। युवा लोग स्कूल में कैसा महसूस करते हैं, इसका इस बात पर बड़ा प्रभाव पड़ता है कि वे कितने आश्वस्त हैं और वे कितनी अच्छी तरह सीखते हैं।

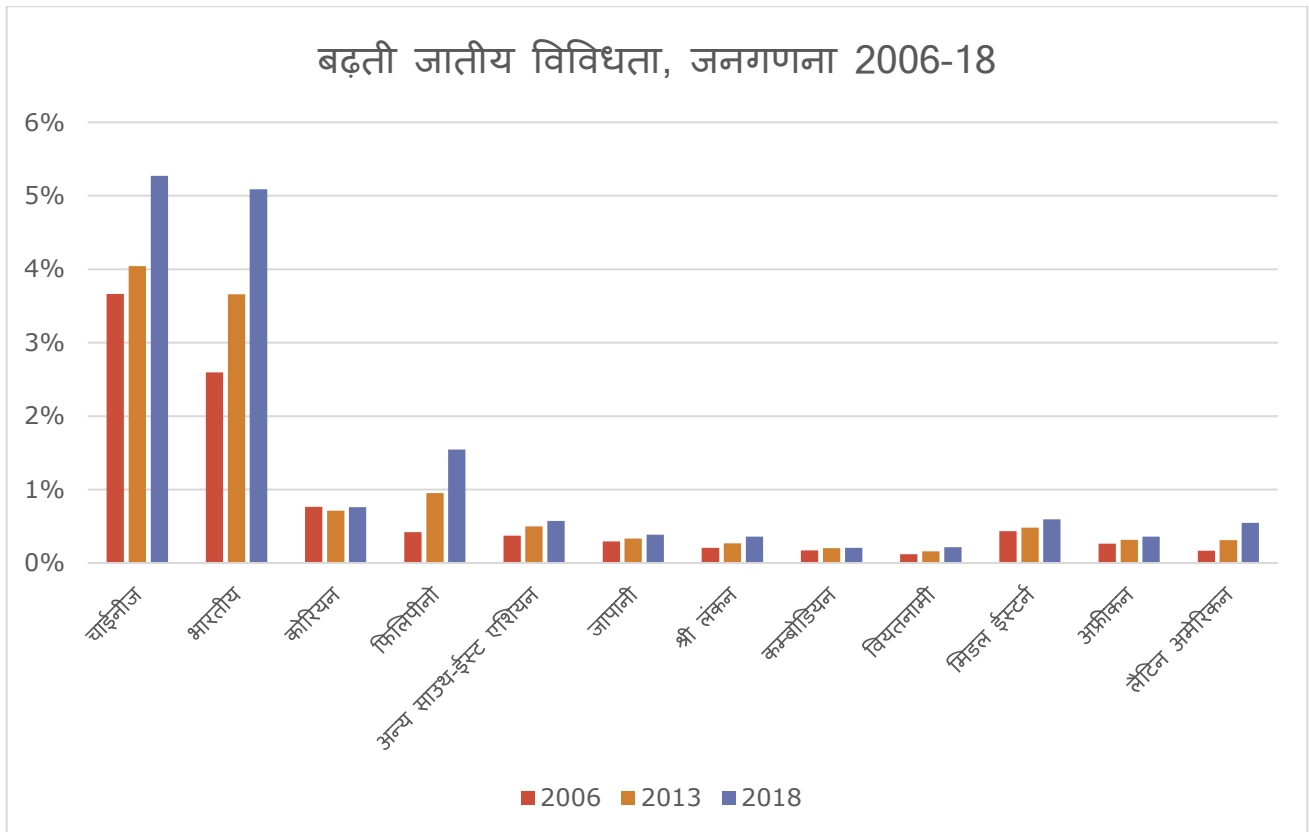
यह विषय क्यों?

जनसांख्यिकीय अनुमानों में बढ़ती हुई विविधता को दिखाया गया है

अगले दो दशकों में न्यूज़ीलैंड की आबादी के जातीय रूप से अधिक विविध होने का अनुमान है। जैसे-जैसे समुदाय जातीय रूप से ज्यादा विविध होते जाते हैं, वैसे-वैसे छात्रों की आबादी की विविधता भी बढ़ती जाती है।

पिछले दो दशकों से कुल जनसंख्या में जातीय विविधता बढ़ रही है। जनगणना अवधि 2006-18 के दौरान, उदाहरण के लिए, चीन, भारत, फिलिपीन, वियतनाम, जापान, श्री लंका, कंबोडिया, मध्य पूर्व, लैटिन अमेरिका और अफ्रीका से आए सभी लोगों की संख्या कुल जनसंख्या के अनुपात के रूप में बढ़ी है (चित्र 1)।

चित्र 1: जातीय विविधता का बढ़ता हिस्सा (%)



स्रोत सांख्यिकी न्यूजीलैंड, जनगणना जातीय समूहों का सारांश (14 अगस्त 2020 को अपडेट किया गया)

[2018 जनगणना जातीय समूह डेटासेट | Stats NZ \(स्टैट्स न्यूजीलैंड\)](#)

नोट: चयनित स्तर 3 जातीयता

2043 तक, अनुमानित 27% युवा लोग (0-14 वर्ष की आयु) अपनी एशियाई (16% से ऊपर) के रूप में पहचान करेंगे और 4% मध्य पूर्वी/लैटिन अमेरिका/अफ्रीकी (2% से ऊपर) के रूप में पहचान करेंगे। इसके भीतर, अगले बीस वर्षों में, चाइनीज के रूप में पहचाने जाने वाले युवाओं का प्रतिशत बढ़ जाएगा 5% से बढ़ कर 7%, और भारतीय के रूप में पहचाने जाने वाले युवाओं की संख्या बढ़ कर 5% से 10% हो जाएगी।

न्यूजीलैंड पाठ्यक्रम में विविधता सिद्धांत

हमारी आबादी की विविधता में वृद्धि के साथ-साथ, शिक्षा अनुसंधान में एक बढ़ती मान्यता रही है कि एक ही प्रकार की शिक्षा बच्चों को नुकसान पहुंचाती है। प्रत्येक बच्चे का सीखने का एक अनूठा संदर्भ होता है, क्योंकि वे अपने परिवार और समुदाय की अनूठी संस्कृति के भीतर स्थित होते हैं। सांस्कृतिक रूप से उत्तरदायी अभ्यास गुणवत्तापूर्ण शिक्षण का हिस्सा है, न कि इसके ऊपर से जोड़ा गया।

न्यूजीलैंड पाठ्यक्रम एक समावेशी और उत्तरदायी पाठ्यक्रम की अपेक्षाओं को निर्धारित करता है। संस्कृति और भाषा के संदर्भों को इसके सिद्धांतों में बुना हुआ पाया जा सकता है। उदाहरण के लिए, सांस्कृतिक विविधता सिद्धांत स्कूलों और शिक्षकों को एक ऐसा पाठ्यक्रम प्रदान करने के लिए कहता है जो:

- हमारी भाषा और संस्कृति की दृष्टि से राष्ट्र की विविधता को दर्शाता है
- विद्यार्थियों की विभिन्न सांस्कृतिक पहचान की पुष्टि करता है
- शिक्षण और अध्ययन के कार्यक्रमों में विद्यार्थियों के सांस्कृतिक संदर्भों को शामिल करता है
- जातीय समूहों के भीतर विविधता के प्रति उत्तरदायी है

- विद्यार्थियों की विभिन्न दृष्टिकोणों, मूल्यों, रीति-रिवाजों और भाषाओं को समझने और उनका सम्मान करने में मदद करता है।

हम इस विषय पर कैसे चर्चा करेंगे

ERO (ईआरओ) की दीर्घकालिक अंतर्दृष्टि ब्रीफिंग, 2018 की जनगणना, मौजूदा सर्वेक्षण, विद्यार्थियों के गंतव्यों के बारे में जानकारी और सांख्यिकी न्यूजीलैंड के जनसंख्या अनुमानों समेत न्यूजीलैंड में विविधता पर पहले से मौजूद समृद्ध आँकड़ों पर आधारित होगी।

ERO वास्तविक विद्यार्थी आवाज को महत्व देता है। हम जातीय रूप से विविध विद्यार्थियों और उनके परिवारों से उनके अनुभवों के बारे में सुनना चाहते हैं, विशेष रूप से कम प्रतिनिधित्व वाले समूहों के छात्र जिनकी आवाज की सुनवाई नहीं हुई है। ऐसा करने के लिए हम फोकस ग्रुप्स (समूहों का) आयोजन करेंगे और सर्वेक्षण करेंगे।

नेता और शिक्षक अपने स्कूलों में सांस्कृतिक रूप से उत्तरदायी अभ्यास के लिए जिम्मेदार होते हैं। यह पता लगाने के लिए कि व्यवहार में "सांस्कृतिक रूप से उत्तरदायी होना" कैसा दिखता है, हम शिक्षकों और स्कूल के नेताओं के साथ बात करेंगे और स्कूलों का दौरा करेंगे।

एक बच्चे की संस्कृति के विशेषज्ञ उनके परिवार होते हैं। हम उनके बच्चों की शिक्षा के लिए उनके अनुभवों और आकांक्षाओं तथा उनके लिए सांस्कृतिक रूप से उत्तरदायी शिक्षण के अर्थ के बारे में सुनने के लिए फानाऊ के साथ फोकस समूह आयोजित करेंगे। हम प्रमुख विशेषज्ञों से भी साक्षात्कार लेंगे।

एक अंतर लाना

विविधता की बेहतर समझ हासिल करने से, यह ब्रीफिंग (वार्ता) स्कूलों और शिक्षा प्रणाली को अधिक विविध स्कूल वातावरणों के लिए बेहतर ढंग से तैयार करने और योजना बनाने की अनुमति देगा।

जातीय रूप से विविध बच्चों के अनुभवों को समझने और अच्छे अभ्यास का प्रदर्शन करने के माध्यम से, यह ब्रीफिंग स्कूलों को सांस्कृतिक रूप से उत्तरदायी प्रथाओं को बेहतर ढंग से लागू करने में सक्षम बनाएगी।

सबसे महत्वपूर्ण बात यह है कि बेहतर अभ्यास से विविध विद्यार्थियों की भलाई, सहभागिता, उपस्थिति, अध्ययन और उपलब्धि, तथा स्कूल में आत्मीयता की भावना में सुधार होगा।

भाग तीन: आप कैसे योगदान कर सकते हैं

आपके सहयोग की आकांक्षा

हम अपनी प्रस्तावित दीर्घकालिक अंतर्दृष्टि ब्रीफिंग विषय के बारे में आपसे सुनना चाहेंगे।

1. क्या आप दीर्घकालिक अंतर्दृष्टि ब्रीफिंग के विषय और प्रस्तावित स्कोप (सीमा) से सहमत हैं?
2. क्या आपके विचार में कोई अन्य प्रश्न/फोकस (ध्यान देने लायक) क्षेत्र हैं जिन पर हमें विचार करना चाहिए?
3. क्या आप इस काम में भाग लेना चाहेंगे?

कैसे सबमिट करें

सबमिशन करने के दो तरीके हैं:

- अपने सबमिशन: LTIB@ero.govt.nz पर ईमेल करें
- डाक द्वारा लिखित सबमिशन भेजें:

LTIB
ERO - National Office
PO Box 2799
Wellington

सबमिशन की डेडलाइन (समय सीमा) **बुधवार 23 मार्च 2022** है।

प्राइव्सी एन्ड द ऑफिशियल इन्फोर्मेशन एक्ट (गोपनीयता और आधिकारिक सूचना अधिनियम)

कृपया आश्वस्त रहें कि आपके द्वारा दी जाने वाली कोई भी प्रतिक्रिया कन्सेलेशन डेटा (परामर्श आँकड़ों) के विश्लेषण में सम्मिलित लोगों के लिए गोपनीय होगी। हम अंतिम विश्लेषण और रिपोर्ट लेखन में किसी भी व्यक्ति की पहचान नहीं करेंगे जब तक कि आप स्पष्ट रूप से इसके लिए अनुमति नहीं देते हैं। हालांकि, सबमिशन, जिसमें सबमिटर्स (प्रस्तुति करने वालों) के नाम और परामर्श प्रक्रिया से जुड़े दस्तावेज़ शामिल हैं, आधिकारिक सूचना अधिनियम 1982 के अनुरोध के अधीन हो सकते हैं। हालांकि हम आपकी व्यक्तिगत जानकारी एकत्र करेंगे, आपके व्यक्तिगत संपर्क विवरण का साझा नहीं किया जाएगा।

भाग चार: अगले चरण

- हम **मार्च 2022** में प्रस्तावित विषय पर प्राप्त फीडबैक का सारांश प्रकाशित करेंगे।
- हम **अप्रैल 2022** में हमारे दीर्घकालिक अंतर्दृष्टि ब्रीफिंग के विषय पर एक अंतिम निर्णय प्रकाशित करेंगे।
- हम एक ड्रॉफ्ट ब्रीफिंग प्रकाशित करेंगे और **अगस्त के अंत/सितंबर 2022 की शुरुआत** में जनता से फीडबैक मांगेंगे। यह आपके लिए हमारी दीर्घकालिक अंतर्दृष्टि ब्रीफिंग में योगदान करने का एक और अवसर है।
- हम **नवम्बर 2022** में अंतिम ब्रीफिंग प्रकाशित करेंगे।