

# 让教育面向我们所有的儿童：拥抱族裔多样性

## 概述

---

新西兰拥有多种不同的族裔，并且正在迅速变得更加多样化。在全国各地的学校中，我们有更多的学生来自族裔社区。到 2043 年，预计新西兰会有超过四分之一的学生来自族裔社区。在奥克兰，我们预计将有超过五分之一的学生是亚裔。

教育满足我们所有儿童的需要十分重要。本研究着眼于教育如何满足我们的族裔社区学生的需求。研究发现，许多来自族裔社区的学生在学校表现非常好。来自族裔社区的学生更有可能取得好的 NCEA 成绩并接着读大学。

但是本研究还发现，我们来自族裔社区的学生遭遇普遍的种族主义、孤立和外人对其文化的缺乏理解。研究还发现，教育并不总是反映新西兰族裔社区的需求。

随着新西兰学校变得更加多样化，我们有机会再次审视我们的教学内容和教学方式。许多学校已经在发生改变以拥抱族裔多样性，但还需要更多的改变。本报告包括各种改变选项，以使新西兰成为我们族裔社区的儿童和年轻人学习的好地方。

---

### 本研究是一份长期情况分析简报

长期情况分析简报有助于发现和探讨那些对于新西兰人民未来福祉至关重要的各种问题。简报提供有关中长期趋势、风险和机遇的信息，探索如何做出最佳应对的各种选项。

教育审查办公室与族裔社区部合作，希望了解族裔社区的学生以及其 Whānau 的教育体验。<sup>1</sup>

## 什么是族裔多样性？

---

<sup>1</sup> “Whānau”是指这些学生的父母/照顾者和大家庭，用以认可他们之间的密切关系和纽带之重要性。

多样性有多种形式，包括族裔、文化、语言、性别心理认同、生理性别身份、宗教等的多样性。我们在这项研究中重点关注族裔多样性以及相关的语言、文化和宗教多样性。族裔被定义为人们认同或觉得自己所属的族裔群体。本报告中包含的族裔社区是非洲裔、亚裔、拉美裔和中东裔。<sup>2</sup>

## 这些学生是谁？

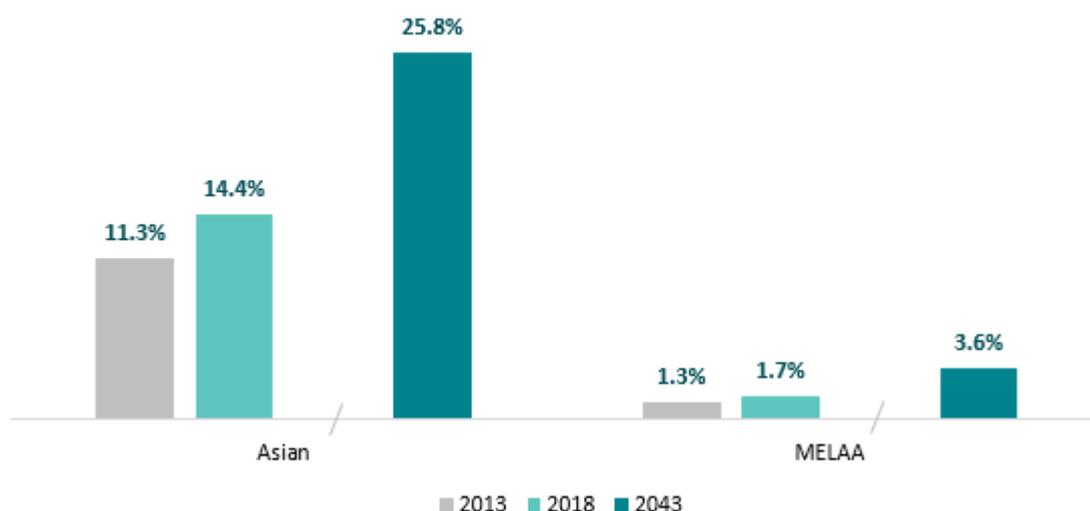
来自族裔社区的学生非常多样化，其族裔、宗教、文化、在新西兰的时间和家庭背景都很不一样。超过三分之二的族裔学生出生在新西兰。许多学生同时属于多个族裔，超过一半的族裔社区讲多种语言。

## 新西兰学校的族裔多样性是什么样的，正在经历什么样的变化？

新西兰的族裔呈多样性，而且这种变化的速度很快。

多样性在全国范围内日益普遍，但在城市地区最为迅速。学生们将来自更多的不同族裔社区。到 2043 年，预计将有超过四分之一 (26%) 的学生自认为是亚裔，大约每二十个学生中就有一个 (3.6%) 自认为是中东裔、拉美裔或非洲裔 (MELAA)。在奥克兰，超过五分之二 (43%) 的学生会认为自己是亚裔。

图 1：新西兰学生 (5-19 岁) 中认定自己为 MELAA 或亚裔的人数比例

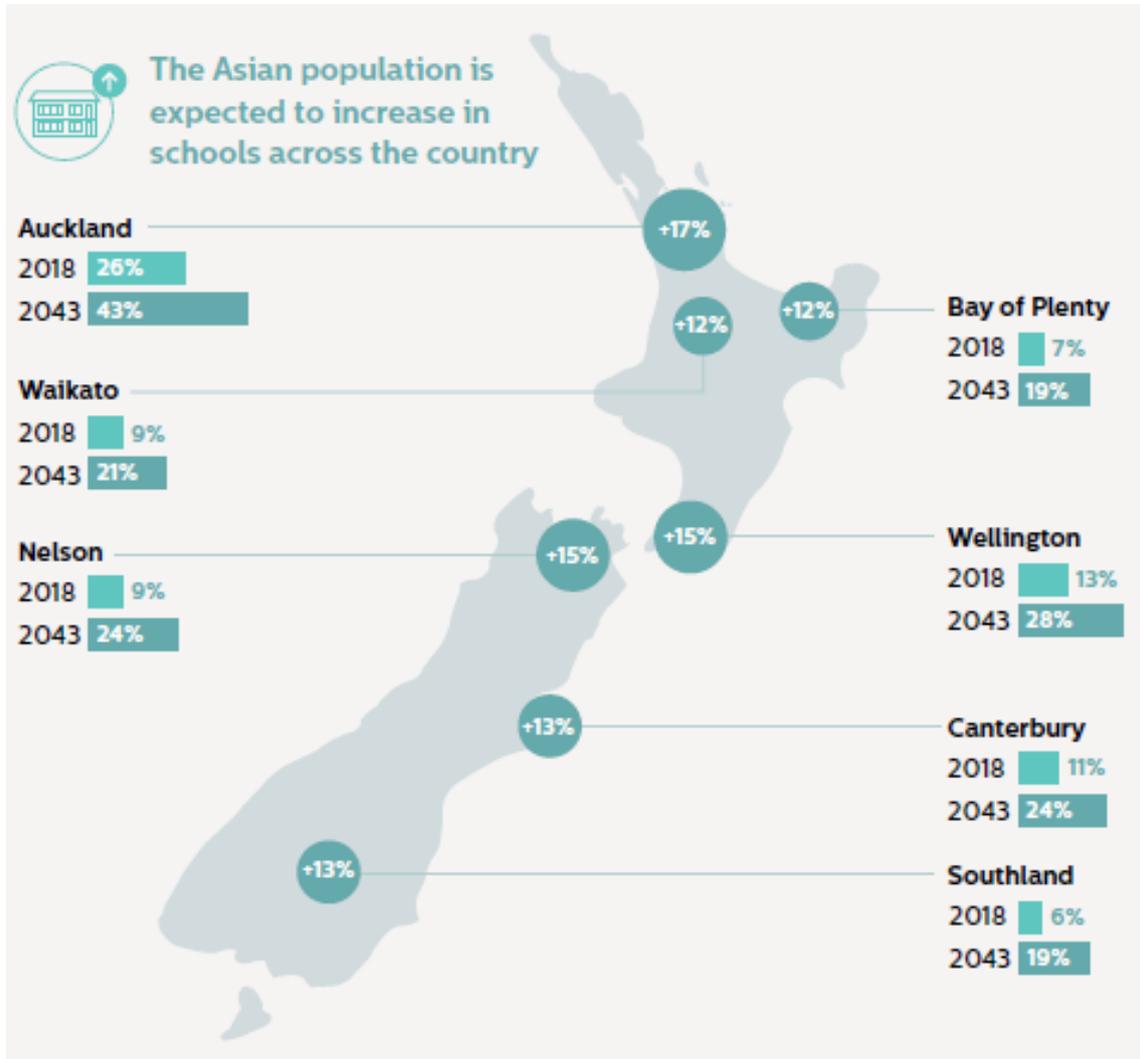


新西兰统计局，2013 年和 2018 年人口普查，族群 (2013 年和 2018 年)；全国族裔人口预测：2018 (基数) -2043 年，中位数预测 (2043 年)。

<b>Asian</b>	亚裔
<b>MELAA (Middle Eastern, Latin American and African)</b>	中东、拉丁美洲和非洲裔

<sup>2</sup> “族裔”一词是指那些将自己视为中东裔、拉美裔、欧洲大陆裔、亚裔或非洲裔的人士。鉴于我们的调查所收到的回复和现有的数据，我们在本报告中不包括欧洲大陆裔学生的经历。

图 2：各地区学生（5-19 岁）中自认为是亚裔者的比例



来源：新西兰统计局，2018 年人口普查，族群（2018 年）和地区级人口预测 2018-基数（预测 2043 年）中位数预测（预测 2043 年）。

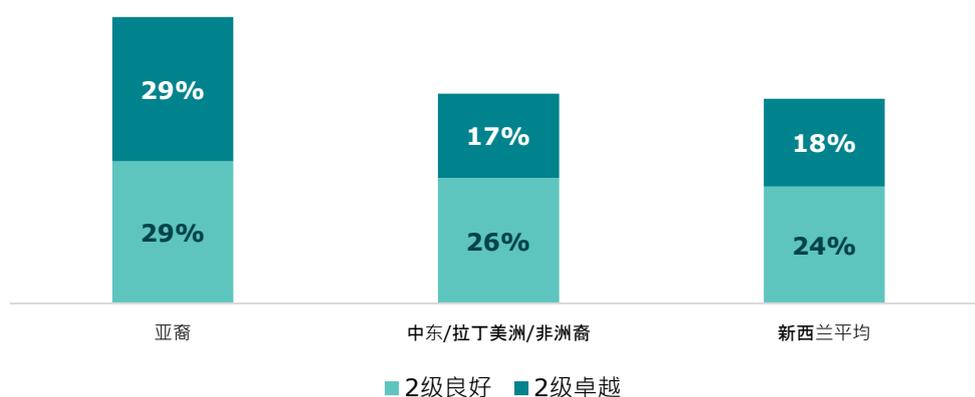
<b>The Asian population is expected to increase in schools across the country</b>	预计全国各地学校的亚裔人口将增加
<b>Auckland</b>	奥克兰
<b>Bay of Plenty</b>	丰盛湾
<b>Waikato</b>	怀卡托
<b>Wellington</b>	惠灵顿
<b>Nelson</b>	纳尔逊
<b>Canterbury</b>	坎特伯雷
<b>Southland</b>	南地大区

## 来自多样性族裔社区和其家庭的教育体验是什么样的？

### 1. 许多来自族裔社区的学生在教育方面取得了良好的成绩。

从国家教育成就证书（NCEA）来看，亚裔学生的成就和获认可比例高于新西兰平均水平，MELAA 和亚裔学生都更有可能获得大学录取并进入大学。然而，各族裔社区之间存在显著差异，在所有族裔社区中，都有成绩不佳的学生。

图3：按族裔划分的 NCEA 2 级良好和卓越认可：2021 年



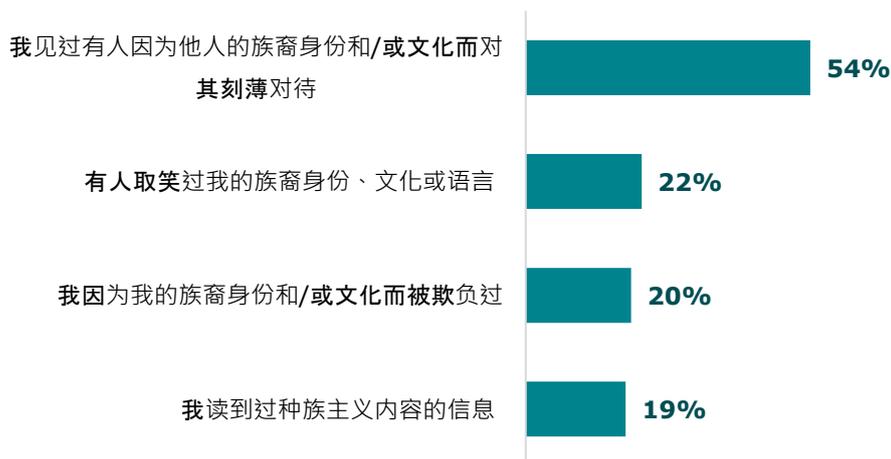
资料来源：NZQA, NCEA 按族裔划分的 1、2 和 3 级成绩，2021 年

### 2. 来自族裔社区的学生经历了广泛的种族主义欺凌，他们的学校往往没有对此认真对待。

族裔社区五分之一的学生在过去一个月曾经历过种族主义欺凌，超过一半的人看到过其他人因为族裔原因而受到欺凌。家庭和学生都报告说，校园中的种族主义欺凌行为需要被更有效地发现和解决。近三分之一的族裔社区学生认为他们的学校没有认真对待种族主义欺凌行为。

图4：学生在过去 30 天内遭受种族主义欺凌和种族歧视的经历<sup>3</sup>

<sup>3</sup> 回复的总百分比大于 100%，因为受访者可以选择多个选项。



资料来源：ERO 学生调查，2022 年

*“我仍然觉得把印度菜带到学校有点怪怪的，因为你必须用手吃。我的一个朋友——她也是印度人，因为她的食物而被欺负得很厉害，导致她变得很孤独。后来她试图带三明治到学校，虽然她不喜欢三明治，但为时已晚。”（学生）*

### 3. 来自族裔社区的学生往往觉得自己找不到归属感。

族裔社区近五分之一的学生报告说，他们经常感到自己找不到归属感，三分之一的人在学校每周或每天都感到孤独。近五分之一的人还认为他们不得不在学校隐瞒自己的族裔身份，或者因为他们的族裔身份而感到被排除在各种活动之外。MELAA 学生的幸福感尤其低下。

*“我觉得唯一能与自己的文化密切接触的时间就是在文化周。”（学生）*

### 4. 提供的教育并不总能反映族裔社区的 whānau 和学生的需求。

随着新西兰的变化，社区对教育的期望也发生了变化。教育目前并不总是反映族裔社区的 whānau 的需求。来自族裔社区的十分之四的 whānau 和近三分之一学生认为功课的挑战性不够。近三分之二的 whānau 认为学校应该支持他们的母语，但有 11 种民族语言——包括印地语，这是新西兰第四大最常用的语言——没有该语言的 NCEA 资格证书可提供。一些 whānau 还希望学校教授更多关于宗教的知识。

### 5. 来自族裔社区的 whānau 在与学校互动方面面临障碍。

来自族裔社区的 Whānau 希望参与他们孩子的教育。他们参加家长信息会议比任何其他活动都多，但发现有关他们孩子学习的信息不足或困惑难解。他们在学校董事会中的代表性明显不足——例如，学校董事会中只有 2%的家长是亚裔。

### 6. 许多来自族裔社区的学生会继续接受高等教育，但升学途径颇为模糊不清，对一些人来说，教师的偏见也不公平地限制了其选择范围。

与新西兰平均水平相比，来自族裔社区的学生更有可能继续接受高等教育。但对一些人来说，他们的选择受到限制。超过四分之一的族裔社区的中学生报告说，教师对于其课程选择的建议受到种族因素的影响。来自族裔

---

社区的学生和 whānau 都觉得 NCEA 复杂难以理解。五分之一的学生在选择科目或职业道路时感觉得不到支持。

*"对特定族裔群体应该追求什么的刻板印象非常限制人，无法让学生实现他们的愿望"。(社区青年领袖)*

## 学校在满足来自族裔社区的学生及其家庭的需求方面做得怎么样？

### 1. 一些学校已经在创新并采用新的做法来满足族裔社区的需求。

ERO 访问了学校，发现许多学校正在调整他们的教学内容和方式，与族裔社区建立联系，并增加他们对学生的文化和学习需求的了解。然而，我们也发现学校在调整过程中面临挑战，并非所有学校都在采用新的做法，而且许多学校不知道他们所做的是否有效。

### 2. 教师对学生的了解，包括对其文化的了解，决定了学生在学校有什么样的体验，但在这方面还需要努力。

老师对文化的理解跟不上我们不断变化的人口情况。教师队伍的人员构成没有反映出学生群体的族裔多样性。例如，只有 5% 的教师是亚裔。家人和学生们所担忧的是教师缺乏文化知识和意识。教师们反映说对学生的文化和学习需求所知有限。超过一半的教师缺乏与族裔社区成功沟通的信心。来自族裔社区的半数学生反映说，他们的名字被老师念错了。

## 对未来的教育有何潜在影响？

随着新西兰学校变得更加多样化，我们有机会再次审视教育，包括我们的教学内容和教学方式。在考虑新西兰教育的未来时，我们认为有五个大的潜在影响。

### 1. 每所学校都需要能够对日益增加的族裔多样性做出反应。

族裔多样性在全国范围内都在增加（不仅仅是在奥克兰），最大的变化是我们的年轻人口。学校里族裔多样性的增加也反映在文化的多样性和所讲语言的多样性都有增加。每所学校都需要能够满足族裔社区学生的需求，以便他们不仅可以继续在教育方面取得成就，而且在学校获得全面发展。

### 2. 每所学校都需要能够坚决地解决种族主义问题。

在新西兰，有太多来自族裔社区的学生遭受种族主义欺凌和种族偏见。而且，当他们提出所担忧的问题时，问题并未总是得到处理。我们必须做得更好。每所学校都需要能够防止以及坚决地解决种族主义问题。

### 3. 我们需要在为族裔社区的学生提供教育方面做得更好。

我们需要更多地了解不同族裔社区的学习体验以及他们希望有什么样的成果。这可能包括学校的类型和建校地点，以及所教授的科目。我们必须提高现有教师队伍的文化能力，并为未来培养一支更加族裔多样性的教师队伍。

### 4. 我们需要更好地了解族裔学生的教育体验和成果，并使他们在教育中有更大的声音。

到 2043 年，将有四分之一的学生来自族裔社区；他们的社区应该在他们接受的教育中拥有强大的发言权。在太多的时候，我们的族裔社区的学生以及他们的 **whānau** 很少出现在我们收集的教育数据中、我们关于教育的对话中，以及我们所做的决定中。我们需要了解他们的体验和结果（特别是不同族裔群体之间有什么样的差异），并为族裔社区提供更强大的教育发言权。

## 5. 为了新西兰的未来，我们需要教育对族裔社区的学生及其 **whānau** 有益。

来自族裔社区的学生和他们的家庭对他们的教育抱有很高的期望，并重视保持他们的母语。支持这些愿望并使新西兰的教育适合所有族裔和文化的人的需要，这将有助于我们加强我们的教育体系、劳动力、文化以及与其他国家的关系。

## 现在怎么办？未来的重点领域

许多来自族裔社区的学生在教育方面取得成功，但他们必须克服普遍的种族主义、孤立和外人对其文化缺乏理解所筑成的障碍。作为一个国家要想繁荣发展，我们需要做出改变。未来有五个领域有变革的机会。

- 1. 结束种族主义。** 在将来，可以选择对解决种族主义问题设定更强烈的要求期望，并在种族主义问题没有得到解决时为家长和学生提出担忧提供更清晰的途径。有些群体最经常地成为种族主义的目标，我们还可以集中努力解决针对这些群体的种族主义。
- 2. 改变教学内容。** 将来，学校教授的内容可以改变，以更密切地反映新西兰的族裔社区及其学生对教育的期望。这可能包括改变学校教授的语言、我们教授宗教的方式、族裔社区及其历史在所教授的内容中出现的程度，以及学校作业的挑战程度。
- 3. 改变教学方式（以及由谁来教）。** 未来，教师需要能够理解更加多样化的学生的需求并对其做出反应。有多种选择可以培养所有教师的技能，并提供途径支持更多族裔社区成员从事教学和成为教师助理。
- 4. 改变教学地点（扩展选项）。** 未来，族裔社区可以寻求符合他们教育期望的学校。有些现有机制可以创建具有独特价值观、特点、期望的学校，还可以选择加强支持社区做这些事情。
- 5. 提高族裔社区在教育中的可见度和声音。** 展望未来，可以选择更细致地收集和跟踪有关这些学生的进展情况的信息，并优先考虑和主动招募族裔社区和学生参与学校的管理。

## 结论

新西兰正变得日益族裔多样化。这为我们的教育系统提供了一个机会来拥抱这种变化和调整适应，以使族裔社区的学生及其 **whānau** 能够全面发展。到 2043 年，我们四分之一的学生将来自族裔社区。他们想从教育中得到什么，应当被给予重视。

通过使教育拥抱多样性并满足所有学生的需求，新西兰将会在社会、经济和文化方面变得更加强大。它也将成为一个更具吸引力的地方，吸引来自不同族裔社区的人们在这里生活、学习、工作和建立家庭。

如果您想了解有关我们研究的更多信息，您可以阅读完整报告：[教育面向我们所有的孩子：拥抱族裔多样性](#)

本摘要还提供以下语言版本：英语、阿拉伯语、中文（简体）、印地语、日语、高棉语、韩语、西班牙语、他加禄语、越南语。

## ERO 做了什么

为了了解教育对于来自不同族裔社区的学生来说做得怎么样，我们通过多种方式收集了信息：

- 向家庭做民意调查（1,250 份回复），以 10 种语言进行
- 向学生（558 名）和教师做民意调查（263 名）
- 实地赴新西兰的八所学校考察
- 组织了 13 次社区 hui/小组访谈
- 与 12 位社区领袖或意见提交人进行了面谈
- 56 份意见书
- 组织八所学校的学校领导进行在线小组访谈
- 来自其他政府机构的广泛数据

## 公众意见咨询为我们提供指导

这项研究得到了族裔社区的指导。2022 年 3 月，我们发布了长期洞察简报主题咨询文件，并征集意见。2022 年 11 月，我们发布了报告草案以征求公众意见，召开了 hui，并收到了有关报告草案的书面反馈。初步的意见咨询文件有七种语言版本：英语、毛利语、阿拉伯语、中文（简体）、印地语、日语、韩语；报告摘要草案和第 2 阶段意见咨询问题提供英语、阿拉伯语、中文（简体）、印地语、日语、高棉语、韩语、西班牙语、他加禄语、越南语版本。

我们感谢所有支持这项研究的人所付出的努力，特别是来自不同族裔社区的学生、家长和其家人们、社区领袖，以及学校的老师和领导，感谢他们通过面谈、小组讨论和民意调查来与我们分享他们的经历、观点、见解。他们的经验是我们所学到的内容的核心。我们感谢您抽出宝贵时间如此坦诚地分享您的知识和经验。