हमारे सभी बच्चों के लिए शिक्षा: विविध संस्कृतियों को अपनाना

सारांश

Aotearoa (आओटियारोआ) न्यूज़ीलैंड जातीय रूप से अधिक विविध होता जा रहा है, और यह परिवर्तन तेजी से हो रहा है। यह परिवर्तन शहरी क्षेत्रों में सबसे तेजी से हो रहा है, लेकिन देश भर में विविधता बढ़ रही है। भविष्य में, हमारे और अधिक विद्यार्थी जातीय समुदायों से होंगे और विभिन्न प्रकार की भाषाएँ बोलेंगे। 2043 तक, यह उम्मीद की जाती है कि आओटियारोआ न्यूज़ीलैंड में चार विद्यार्थियों में से एक से ज्यादा विद्यार्थी किसी एक जातीय समुदाय से होगा। ऑकलैंड में, यह उम्मीद की जाती है कि पाँच में से दो से ज्यादा विद्यार्थी एशियन होंगे।

यह महत्वपूर्ण है कि शिक्षा जातीय समुदायों के विद्यार्थियों सहित हमारे सभी बच्चों की जरूरतों को पूरा करे। इस रिपोर्ट में पाया गया है कि जातीय समुदायों के बहुत से विद्यार्थी शिक्षा में सफल हो रहे हैं, लेकिन व्यापक नस्लवाद, अलगाव और सांस्कृतिक समझ की कमी का सामना कर रहे हैं।

यदि आओटियारोआ न्यूज़ीलैंड को जातीय समुदायों के बच्चों और युवाओं के लिए सीखने का एक महान स्थान बनना है, तो हमें महत्वपूर्ण परिवर्तन लाने होंगे।

यह परामर्श के लिए एक ड्रॉफ्ट है – हम इसके लिए आपकी प्रतिक्रिया मांग रहे हैं

आप निम्न लिंक के माध्यम से सबमिशन (प्रस्तुति) कर सकते हैं:

- https://www.surveymonkey.com/r/DraftLTIBSubmission
- प्रश्न निम्नलिखित भाषाओं में उपलब्ध हैं: अंग्रेजी, अरबी, चीनी (सरलीकृत), हिंदी, जापानी, खमेर, कोरियाई, स्पेनिश, तागालोग, वियतनामी
- आपको सभी सवालों के जवाब देने की जरूरत नहीं है।

जमा करने की अंतिम तिथि मंगलवार 20 दिसंबर 2022 है।

जातीय विविधता क्या होती है?

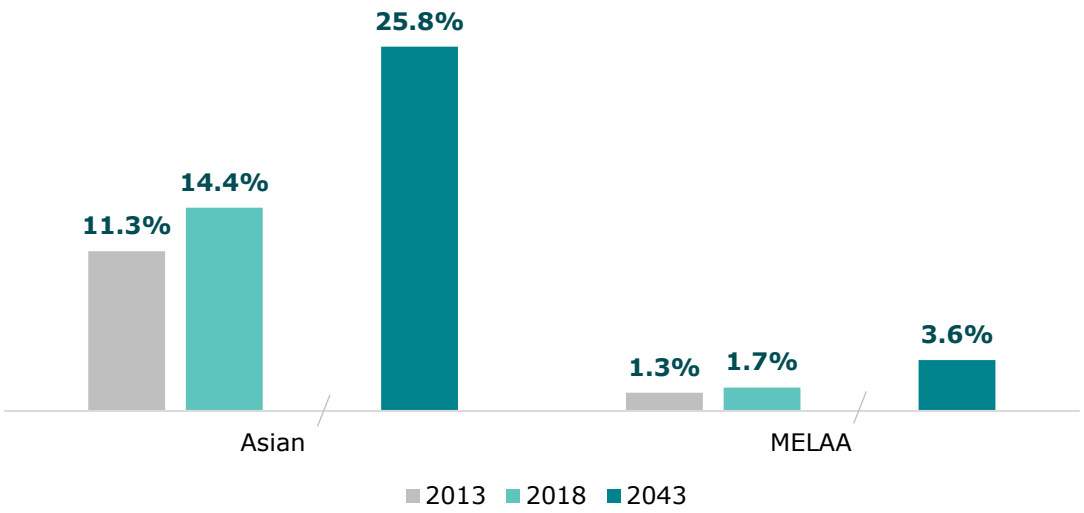
विविधता के कई रूप हैं, जिनमें अन्य समेत, जातीय, सांस्कृतिक, भाषा, पहचान, धार्मिक विविधता शामिल हैं। इस प्रोजेक्ट (परियोजना) के लिए हम जातीय विविधता और संबंधित भाषा, सांस्कृतिक एवं धार्मिक विविधता पर ध्यान केंद्रित कर रहे हैं। जातीयता को उन जातीय समूहों के रूप में परिभाषित किया जाता है जिस से लोग उन्हें पहचानते हैं या महसूस करते हैं कि वे उस से संबंधित हैं। इस विवरण में शामिल जातीय समुदाय अफ्रीकी, एशियन, लैटिन-अमेरिकी और मध्य-पूर्वी हैं।[1]

[1] जातीय समुदायों के लिए मंत्रालय जातीय समुदायों को ऐसे लोगों के रूप में परिभाषित करता है जो अफ्रीकी, एशियन, लैटिन-अमेरिकी, मध्य-पूर्वी या महाद्वीपीय यूरोपीय के रूप में पहचान करते हैं। हमारे सर्वेक्षणों की प्रतिक्रियाओं और उपलब्ध आंकड़ों के कारण, हम इस विवरण में महाद्वीपीय यूरोपीय विद्यार्थियों के अनुभवों को शामिल नहीं कर रहे हैं।

आओटियारोआ न्यूज़ीलैंड के स्कूलों में जातीय विविधता कैसी दिखती है, और इसके बदलने की संभावना कैसे है?

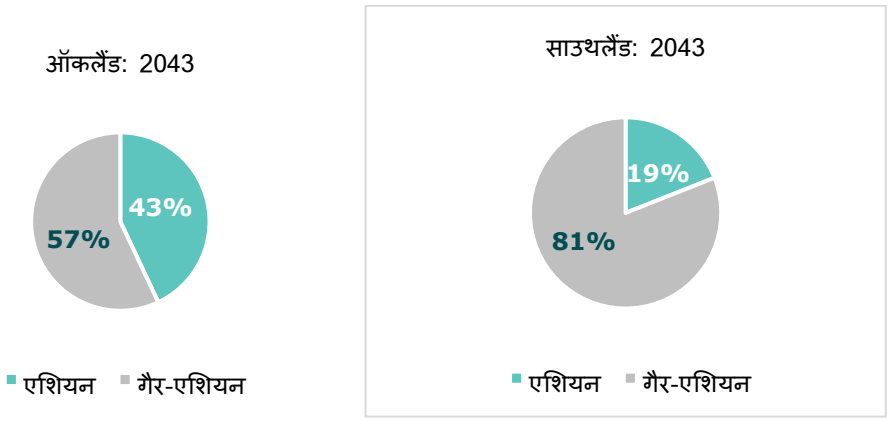
आओटियारोआ न्यूज़ीलैंड जातीय रूप से अधिक विविध होता जा रहा है, और यह तेजी से बदल रहा है।। यह परिवर्तन शहरी क्षेत्रों में सबसे तेजी से हो रहा है, लेकिन देश भर में विविधता बढ़ रही है। विद्यार्थी जातीय समुदायों की एक विस्तृत श्रृंखला से होंगे। 2043 तक, यह उम्मीद की जाती है कि चार में से एक (26 प्रतिशत) विद्यार्थी एशियन के रूप में पहचाना जायेगा और 20 में से एक (3.6 प्रतिशत) मध्य पूर्वी, लैटिन अमेरिकन या अफ्रीकी (एमईएलएए) के रूप में पहचाना जायेगा। ऑकलैंड में पांच में से दो (43 प्रतिशत) से अधिक विद्यार्थी एशियन के रूप में पहचाने जायेंगे।

आओटियारोआ न्यूज़ीलैंड में उन बच्चों का अनुपात जो स्वयं की पहचान MELAA (एमईएलएए) या एशियन समूह के रूप में करते हैं



स्रोत: Stats NZ (सांख्यिकी न्यूज़ीलैंड)। 2018 जनसंख्या और आवासों की जनगणना

बच्चों का अनुपात जो ऑकलैंड और Southland (साउथलैंड) में 2043 तक एशियन के रूप में पहचाने जायेंगे

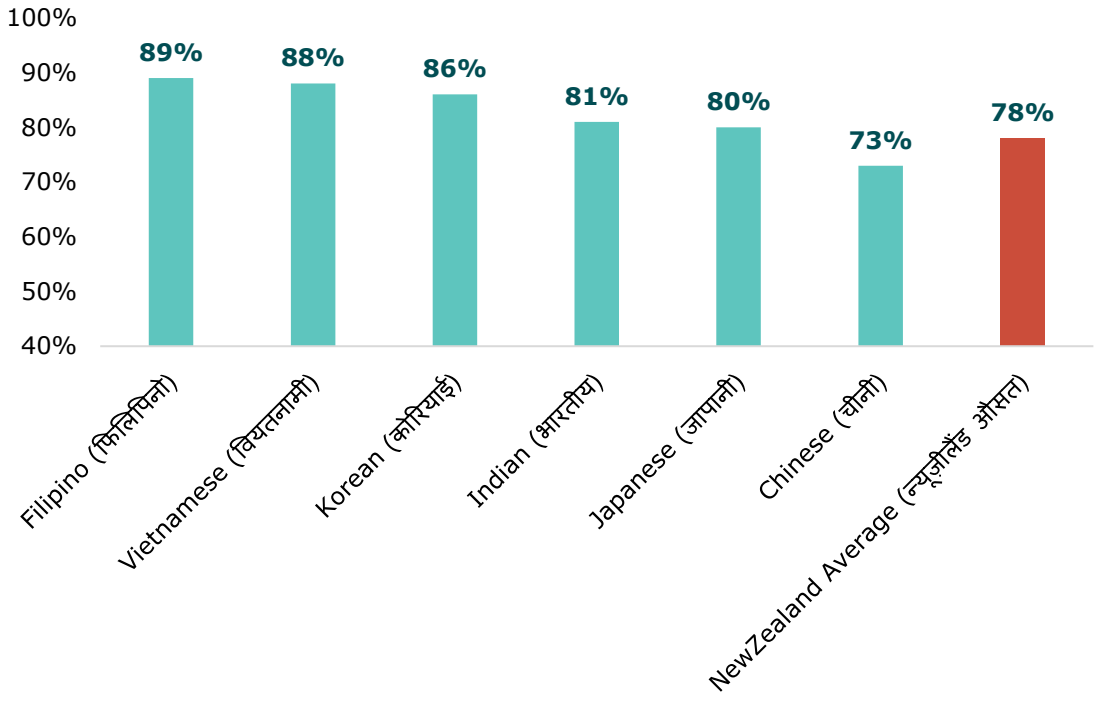


स्रोत: Stats NZ (सांख्यिकी न्यूज़ीलैंड) सबनेशनल (उपराष्ट्रीय) जनसंख्या अनुमान 2018-आधार (2022)

विविध जातीय समुदायों के विद्यार्थियों और उनके whānau (परिवार) के शैक्षिक अनुभव क्या हैं?

जातीय समुदायों के बहुत से, मगर सभी नहीं, विद्यार्थी शिक्षा में उपलब्धि प्राप्त करते हैं। NCEA (एनसीईए) स्तर 2 के परिणामों को देखते हुए, फिलिपिनो, भारतीय, जापानी, वियतनामी और कोरियाई विद्यार्थी सभी राष्ट्रीय औसत से ज्यादा उपलब्धि प्राप्त करते हैं। हालांकि, इन जातीय समुदायों में महत्वपूर्ण अंतर हैं, और सारे जातीय समुदायों में ऐसे विद्यार्थी भी हैं जिनकी उपलब्धियां कम हैं।

एशियन जातियों (चयनित) द्वारा एनसीईए स्तर 2 की प्राप्ति: 2021

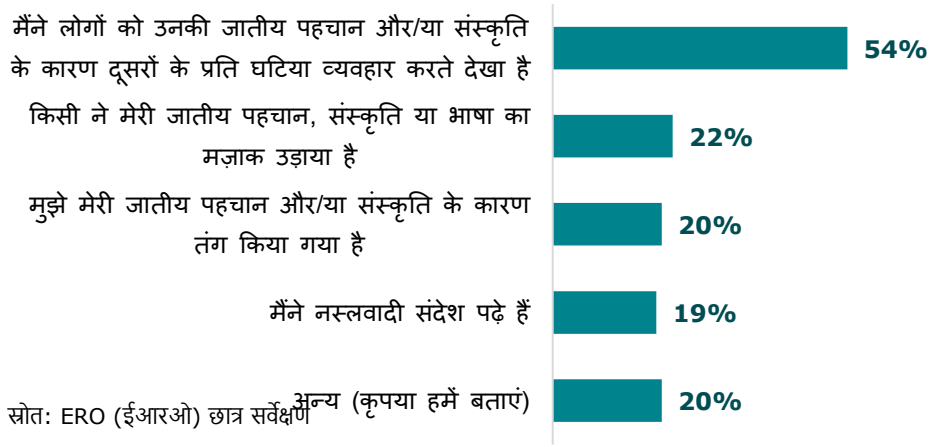


जातीय समुदायों के विद्यार्थी अक्सर स्वयं को जुड़ा हुआ (उसका हिस्सा) महसूस नहीं करते हैं। पांच में से लगभग एक विद्यार्थी ने बताया कि वे अक्सर महसूस करते हैं कि वे इसका हिस्सा नहीं हैं और एक तिहाई स्कूल में अकेलापन महसूस करते हैं। पांच में से लगभग एक को यह भी लगता है कि उन्हें स्कूल में अपनी जातीय पहचान छिपानी पड़ती है या अपनी जातीय पहचान के कारण गतिविधियों से अलग महसूस करते हैं।

"मुझे लगता है कि आप केवल संस्कृति सप्ताह के दौरान ही अपनी संस्कृति के बारे में बातचीत कर सकते हैं।"
माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थी

जातीय समुदायों के विद्यार्थी व्यापक नस्लवादी दादागिरी (डराने-धमकाने) का अनुभव करते हैं, जिसे अक्सर उनके स्कूल द्वारा गंभीरता से नहीं लिया जाता है। पांच में से एक विद्यार्थी ने पिछले महीने नस्लवादी दादागिरी का अनुभव किया है, और आधे से अधिक ने देखा है कि दूसरों को उनकी जातीयता के कारण तंग किया जा रहा है। whānau (परिवार) और विद्यार्थी दोनों नें रिपोर्ट की है कि नस्लवादी दादागिरी को स्कूल में बेहतर ढंग से पहचानने और संबोधित करने की आवश्यकता है।

विद्यार्थियों के डराने-धमकाने और नस्लवादी संदेशों के अनुभव



स्रोत: ERO (ईआरओ) छात्र सर्वेक्षण

"मुझे अभी भी भारतीय भोजन को स्कूल ले जाना अजीब लगता है क्योंकि आपको इसे अपने हाथों से खाना पड़ता है। मेरी एक सहेली- वह भी भारतीय है, उसे खाने (गंध) के लिए इतनी बुरी तरह से तंग किया गया कि वह अकेली हो गई। और उसने स्कूल में सैंडविच लाने की कोशिश की, भले ही उसे [स्वाद] पसंद नहीं आया, लेकिन तब तक बहुत देर हो चुकी थी।"
विद्यार्थी

जातीय समुदायों के Whānau (परिवारों) को स्कूलों के साथ संबंध बनाने में बाधाओं का सामना करना पड़ता है। वे किसी भी अन्य गतिविधि की तुलना में अभिभावक सूचना सत्र में अधिक भाग लेते हैं लेकिन अपने बच्चों के सीखने के बारे में जानकारी उन्हें अपर्याप्त या भ्रमित करने वाली लगती है। स्कूल बोर्डों में उनका प्रतिनिधित्व बहुत ही कम है।

जातीय समुदायों के कई विद्यार्थी टर्शरी स्टडी (तृतीयक अध्ययन) के लिए जाते हैं, लेकिन वहां तक पहुंचने के मार्ग उन्हें भ्रमित करने वाले लगते हैं और कुछ के लिए, शिक्षक के पक्षपातों के कारण उनके विकल्पों में अनुचित रूप से बाधाएं प्रस्तुत करते हैं। चार माध्यमिक विद्यार्थियों में से एक से अधिक रिपोर्ट करते हैं कि उनके पाठ्यक्रम चयन के लिए शिक्षकों द्वारा सुझाई गई सिफारिशें जातीयता से प्रभावित होती हैं, और केवल आधे माध्यमिक विद्यार्थी अपने विषय चुनाव के विकल्पों से पूरी तरह से खुश होते हैं। विद्यार्थी और whānau दोनों को NCEA भ्रमित करने वाला लगता है।

"मैं अभी भी नहीं जानता/जानती कि जब मैं यहां से निकलूंगा/निकलूंगी तो मैं क्या करना चाहता/चाहती हूँ, और मुझे लगता है कि यह हर बीतते दिन के साथ और ज्यादा जरूरी हो जाता है क्योंकि जैसे-जैसे मैं कक्षा में आगे बढ़ता/बढ़ती हूँ, विकल्प और सीमित हो जाते हैं और मुझे आगे बढ़ने के लिए एक निर्धारित मार्ग के बारे में निर्णय लेने की आवश्यकता है - कक्षा 9 में इस मार्ग के बारे में प्रारंभिक बातचीत हुई थी, लेकिन उसके बाद से कुछ भी नहीं।"
- 11वीं कक्षा का विद्यार्थी

विद्यालय विभिन्न जातीय समुदायों के विद्यार्थियों और उनके Whānau की जरूरतों को कैसे पूरा कर रहे हैं?

विद्यालय में विद्यार्थियों के अनुभवों की कुंजी, उनकी संस्कृति सहित, अपने विद्यार्थियों के प्रति शिक्षक की समझ है, लेकिन इसे आगे बनाने की आवश्यकता है। शिक्षकों के सांस्कृतिक ज्ञान और जागरूकता की कमी के बारे में Whānau और विद्यार्थी चिंतित हैं। शिक्षक रिपोर्ट करते हैं कि विद्यार्थी की सांस्कृतिक और सीखने की जरूरतों के बारे में उनकी जागरूकता सीमित है। आधे से अधिक शिक्षक जातीय समुदायों से जुड़ने में आत्मविश्वास की कमी महसूस करते हैं। जातीय समुदायों के आधे विद्यार्थियों ने अपने शिक्षकों द्वारा उनके नामों का गलत उच्चारण करने की सूचना दी।

इससे शिक्षा कैसे प्रभावित होती है?

आओटियारोआ न्यूज़ीलैंड में शिक्षा के भविष्य पर विचार करते समय हमने चार बड़े प्रभावों की पहचान की है।

यह परामर्श के लिए एक ड्रॉफ्ट है – हम इसके लिए आपकी प्रतिक्रिया मांग रहे हैं

1. **प्रत्येक स्कूल को बढ़ी हुई विविधता का सामना करने में सक्षम होना चाहिए।** न केवल ऑकलैंड में – बल्कि पूरे देश में जातीय विविधता बढ़ रही है – और सबसे बड़ा परिवर्तन स्कूल जाने वाले आयु वर्ग की आबादी में है। जातीय विविधता में यह वृद्धि सांस्कृतिक मूल्यों की विविधता और बोली जाने वाली भाषाओं की विविधता की वृद्धि में प्रतिबिंबित होती है। प्रत्येक स्कूल को जातीय समुदायों के विद्यार्थियों की जरूरतों को पूरा करने में सक्षम होना चाहिए।
2. **हर स्कूल को नस्लवाद से निपटने में सक्षम होने की आवश्यकता होगी।** आओटियारोआ न्यूज़ीलैंड में जितना हम सोच सकते हैं उससे कहीं ज्यादा नस्लवाद उपस्थित है। जातीय समुदायों के बहुत से विद्यार्थी नस्लवादी दादागिरी और नस्लीय पक्षपातों का अनुभव करते हैं। हमें इसमें सुधार करना चाहिए।
3. **हमें जातीय समुदायों के विद्यार्थियों के लिए शिक्षा प्रदान करने में सुधार लाने की आवश्यकता है।** हमें इस बारे में और अधिक समझने की जरूरत है कि विविध जातीय समुदाय क्या गुणवत्तापूर्ण शिक्षण अनुभव और परिणाम चाहते हैं। इसमें स्कूलों के प्रकार और स्थान तथा पढ़ाए जाने वाले विषय शामिल हो सकते हैं। हमें वर्तमान शिक्षण कार्यबल की सांस्कृतिक क्षमता में वृद्धि करनी चाहिए, और भविष्य के लिए सांस्कृतिक रूप से अधिक विविध शिक्षण कार्यबल विकसित करना चाहिए।
4. **जातीय समुदायों के विद्यार्थियों और उनके whānau के लिए हमें शिक्षा को अच्छा बनाने की आवश्यकता है ताकि आओटियारोआ न्यूज़ीलैंड अपनी बढ़ती जातीय विविधता से लाभान्वित हो सके।** जातीय समुदायों के विद्यार्थियों और उनके whānau की सीखने और अपने भविष्य के रास्ते के लिए उच्च आकांक्षाएं होती हैं, और अपनी घरेलू भाषाओं को बनाए रखने का महत्व समझ**ते** हैं। इन आकांक्षाओं का समर्थन करने और सभी जातियों और संस्कृतियों के लोगों के रहने के लिए आओटियारोआ न्यूज़ीलैंड को एक आकर्षक स्थान बनाने से हमें अपनी शिक्षा प्रणाली, कार्यबल, संस्कृति और अन्य देशों के साथ संबंधों को मजबूत करने में मदद मिलेगी।

भविष्य के लिए इसके क्या तात्पर्य हैं?

जातीय समुदायों के कई विद्यार्थी शिक्षा में उच्च स्थान प्राप्त कर रहे हैं लेकिन उन्हें व्यापक नस्लवाद, अलगाव और सांस्कृतिक समझ की कमी को दूर करना होगा। हमें बदलने की जरूरत है। हमें यह सुनिश्चित करने के लिए पांच क्षेत्रों में कार्रवाई की आवश्यकता होगी कि आओटियारोआ न्यूज़ीलैंड भविष्य के लिए अच्छी तरह से तैयार है।

1. **विविध जातीय आबादी की समझ और वे शिक्षा से क्या चाहते हैं को मजबूत करें।** जातीय समुदायों में शिक्षा के लिए विभिन्न प्रकार के दृष्टिकोण, मूल्य और प्राथमिकताएं हैं। हमें शिक्षा के संदर्भ में इनके बारे में अपनी समझ को मजबूत करने की जरूरत है।
2. **आओटियारोआ न्यूज़ीलैंड में जातीय समुदायों के विद्यार्थियों की जरूरतों को हम कैसे पूरा करते हैं, इस पर अपनी सोच विकसित करें।** खोज करके कि हम अलग-अलग धर्मों और सांस्कृतिक मूल्यों, और आओटियारोआ न्यूज़ीलैंड की शिक्षा प्रणाली में जातीयता, भाषा, संस्कृति और पहचान के बीच प्रतिच्छेदन का संचालन कैसे करते हैं, हम भविष्य के लिए अधिक प्रभावी ढंग से योजना बना सकते हैं।
3. **नस्लवाद को पहचानें, प्रभावों को समझें और इससे अधिक प्रभावी ढंग से निपटें।** कुछ स्कूलों में, शिक्षक, विद्यार्थी और अन्य लोग अज्ञानता, अचेतन पक्षपात और रूढ़िवादिता को अनुमति देते हैं, जातीय समुदायों के विद्यार्थियों और उनके whānau के साथ जुड़ने के तरीके को प्रभावित करने के लिए। यह विद्यार्थी के बदमाशी के अनुभव, उनसे अपेक्षाएं, और उनके भविष्य के अध्ययन के विकल्पों पर प्रभाव डालता है। सामूहिक रूप से, हमें नस्लवाद को समाप्त करने की आवश्यकता है।
4. **सक्रिय रूप से एक शिक्षण कार्यबल का निर्माण करें जो विभिन्न जातीय समुदायों के विद्यार्थियों और उनके whānau की जरूरतों को पूरा करने में बेहतर हो।** यह सुनिश्चित करने के लिए कि जातीय समुदायों के विद्यार्थियों के पास ऐसे शिक्षक हैं जो उन्हें समझते हैं और उनकी सीखने की जरूरतों को पूरा करते हैं, हमें अपने शिक्षण कार्यबल में बदलाव लाने की जरूरत है।
5. **आओटियारोआ न्यूज़ीलैंड में बढ़ती जातीय विविधता द्वारा उपलब्ध कराए गए अवसरों का लाभ उठाएं।** बढ़ती जातीय विविधता अपने साथ अवसरों की एक विस्तृत श्रृंखला लेकर आती है जो न केवल 5. आओटियारोआ न्यूज़ीलैंड की शिक्षा प्रणाली बल्कि हमारी संस्कृति और अर्थव्यवस्था को मजबूत कर सकती है। हमें इन अवसरों को समझने की जरूरत है।

ये त्वरित कार्यवाही नहीं हैं; उनके लिए आने वाले दशकों में निरंतर प्रयास की आवश्यकता होगी। लेकिन कार्यवाही न करने की कीमत 2043 तक न केवल चार एशियन में से एक और जातीय समुदायों के 20 MELAA युवाओं में से एक के लिए, बल्कि न्यूज़ीलैंड के सामाजिक सामंजस्य, अर्थव्यवस्था और भविष्य के लिए बहुत बड़ी होगी।

यदि आप इस परियोजना के बारे में अधिक जानकारी चाहते हैं, तो हमारा विवरण हमारी वेबसाइट पर उपलब्ध है:
हमारे सभी बच्चों के लिए शिक्षा: विविध संस्कृतियों को अपनाना। परामर्श के लिए लंबी अवधि अंतर्दृष्टि वार्ता मसौदा ।

ERO (ईआरओ) ने क्या किया

यह समझने के लिए कि विविध जातीय समुदायों के विद्यार्थियों के लिए शिक्षा कितनी अच्छी है, हमने कई तरह से जानकारी एकत्र की:

- whānau के सर्वेक्षण (1,250 प्रतिक्रियाएं), 10 भाषाओं में उपलब्ध कराया गया
- विद्यार्थियों का सर्वेक्षण (558)
- शिक्षकों का सर्वेक्षण (263)
- आठ स्कूलों में साइट का दौरा
- सात समुदाय हुई/केंद्रित समूह
- 11 समुदाय के नेताओं या प्रस्तुतकर्ताओं के साथ साक्षात्कार
- आठ स्कूलों के स्कूल नेताओं के साथ ऑनलाइन केन्द्रित समूह।

हम उन सभी के काम की सराहना करते हैं जिन्होंने इस शोध का समर्थन किया, विशेष रूप से विभिन्न जातीय समुदायों के विद्यार्थियों, माता-पिता और whānau; समुदायों के नेता; और स्कूलों के शिक्षक तथा नेता जिन्होंने हमारे साथ जानकारी का साझा किया। हमने जो सीखा है उसका केंद्र उनके अनुभव और अंतर्दृष्टि हैं। आप ईआरओ की वेबसाइट www.ero.govt.nz पर परामर्श के लिए पूर्ण विवरण प्राप्त कर सकते हैं

1. ये निष्कर्ष आपके अनुभवों को कितनी अच्छी तरह दर्शाते हैं?
2. सबसे आश्चर्यजनक क्या है और क्यों?
3. हमसे क्या छूट गया है?
4. विद्यालयों को क्या बदलाव करने चाहिए?