

Giáo dục cho tất cả trẻ em của chúng ta: Đón nhận các nền văn hóa đa dạng

TÓM TẮT

Aotearoa New Zealand đang trở nên đa dạng hơn về sắc tộc, và sự thay đổi này đang diễn ra nhanh chóng. Sự thay đổi diễn ra nhanh nhất ở các khu vực đô thị, nhưng sự đa dạng thì ngày càng gia tăng trên phạm vi toàn quốc. Trong tương lai, chúng ta sẽ có nhiều học sinh thuộc các cộng đồng sắc tộc hơn và nói nhiều loại ngôn ngữ hơn. Đến năm 2043, dự kiến cứ bốn học sinh ở Aotearoa New Zealand thì có hơn một người thuộc cộng đồng sắc tộc. Tại Auckland, dự kiến cứ năm học sinh thì có hơn hai là người châu Á.

Điều quan trọng là nền giáo dục đáp ứng được nhu cầu của tất cả trẻ em của chúng ta, bao gồm những học sinh thuộc các cộng đồng sắc tộc. Báo cáo này cho thấy nhiều học sinh thuộc các cộng đồng sắc tộc đang thành công trong giáo dục nhưng gặp phải sự phân biệt chủng tộc, cô lập và thiếu hiểu biết về văn hóa trên diện rộng.

Chúng ta phải có được sự thay đổi đáng kể nếu Aotearoa New Zealand muốn trở thành một nơi tuyệt vời để trẻ em và thanh thiếu niên thuộc các cộng đồng sắc tộc học tập.

Đây là bản dự thảo để tham khảo ý kiến – chúng tôi đang tìm kiếm phản hồi của bạn

Bạn có thể gửi các phản hồi thông qua đường link sau:

- <https://www.surveymonkey.com/r/DraftLTIBSubmission>
- Các câu hỏi có sẵn bằng các ngôn ngữ sau: tiếng Anh, tiếng Ả Rập, tiếng Trung (giản thể), tiếng Hindi, tiếng Nhật, tiếng Khmer, tiếng Hàn, tiếng Tây Ban Nha, tiếng Tagalog, tiếng Việt
- Bạn không cần phải trả lời tất cả các câu hỏi.

Hạn chót đưa ra các phản hồi là Thứ Ba, ngày 20 tháng 12 năm 2022.

Đa dạng sắc tộc là gì?

Có nhiều hình thức đa dạng, bao gồm đa dạng về sắc tộc, văn hóa, ngôn ngữ, bản sắc và tôn giáo, v.v. Đối với dự án này, chúng tôi tập trung vào đa dạng sắc tộc và đa dạng ngôn ngữ, văn hóa và tôn giáo có liên quan. Sắc tộc được định nghĩa là các nhóm sắc tộc mà bạn xác định nó

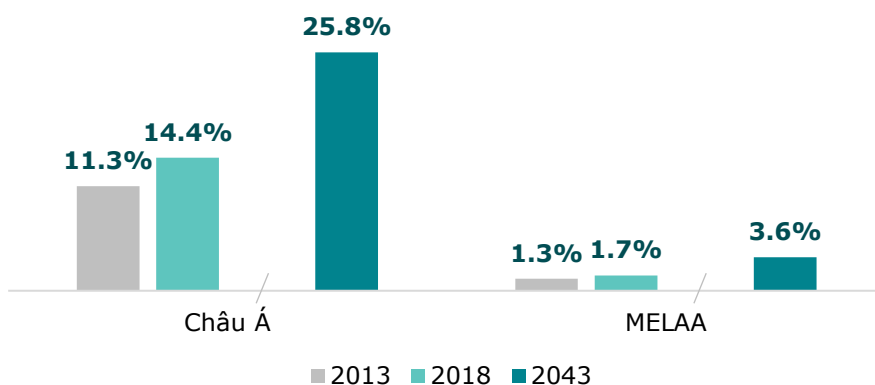
Đây là bản dự thảo để tham khảo ý kiến – chúng tôi đang tìm kiếm phản hồi của bạn

là của bạn hoặc bạn có cảm giác thân thuộc. Các cộng đồng sắc tộc được đưa vào báo cáo này là Châu Phi, Châu Á, Châu Mỹ Latinh và Trung Đông.¹

Sự đa dạng sắc tộc trong các trường học ở Aotearoa New Zealand hiện như thế nào, và nó có thể sẽ thay đổi như thế nào?

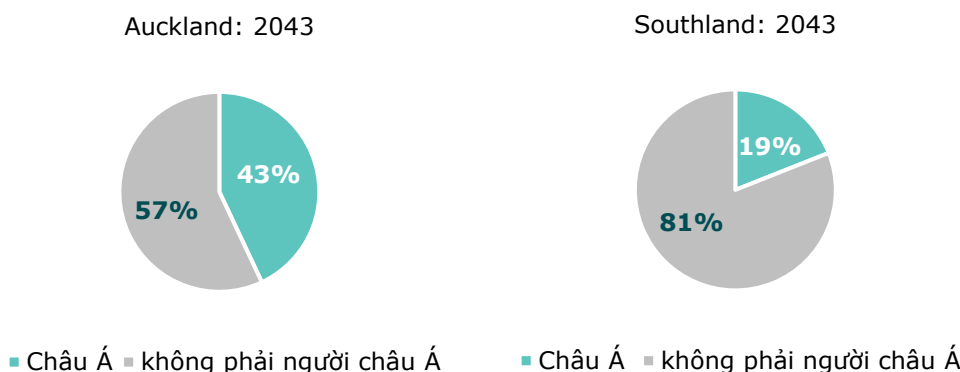
Aotearoa New Zealand đang trở nên đa dạng hơn về sắc tộc, và sự thay đổi này đang diễn ra nhanh chóng. Tốc độ thay đổi diễn ra nhanh nhất ở các khu vực đô thị, nhưng sự đa dạng thì ngày càng gia tăng trên phạm vi toàn quốc. Học sinh sẽ thuộc nhiều cộng đồng sắc tộc khác nhau. Đến năm 2043, dự kiến hơn một trong bốn học sinh (26 phần trăm) sẽ xác định họ là người châu Á và khoảng một trong 20 (3,6 phần trăm) sẽ xác định họ là người Trung Đông, Mỹ Latinh hoặc châu Phi (MELAA). Ở Auckland, hơn hai trong năm học sinh (43 phần trăm) sẽ xác định họ là người châu Á.

Tỷ lệ trẻ em ở Aotearoa New Zealand xác định là MELAA hoặc Châu Á



Nguồn: Stats NZ. Điều tra dân số và nơi ở năm 2018

Tỷ lệ trẻ em xác định là người châu Á đến năm 2043 tại Auckland và Southland



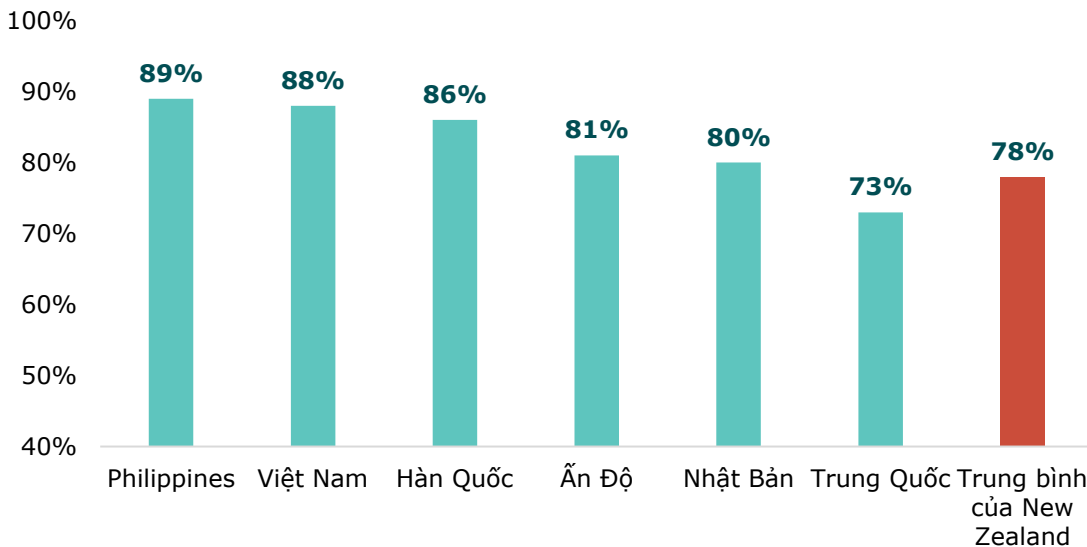
Nguồn: Stats NZ. Dự báo dân số các địa phương mốc năm 2018 (2022)

¹ Bộ các Cộng đồng Sắc tộc định nghĩa các cộng đồng sắc tộc là những người xác định họ là người châu Phi, châu Á, châu Mỹ Latinh, Trung Đông hoặc châu Âu lục địa. Dựa vào phản hồi với các cuộc khảo sát của chúng tôi và các dữ liệu có sẵn, chúng tôi không đưa trải nghiệm của học sinh Châu Âu lục địa trong báo cáo này.

Trải nghiệm học tập của học sinh thuộc các cộng đồng sắc tộc đa dạng và gia đình của họ như thế nào?

Nhiều, nhưng không phải tất cả, học sinh thuộc các cộng đồng sắc tộc đạt thành tích tốt trong học tập. Nhìn vào kết quả NCEA Cấp độ 2, học sinh Philippines, Ấn Độ, Nhật Bản, Việt Nam và Hàn Quốc đều đạt trên mức trung bình của cả nước. Tuy nhiên, có sự khác biệt đáng kể giữa các cộng đồng sắc tộc, và trong tất cả các cộng đồng sắc tộc đều có những học sinh không đạt kết quả cao.

Thành tích NCEA Cấp độ 2 phân theo các sắc tộc châu Á (một số sắc tộc): 2021



Học sinh thuộc các cộng đồng sắc tộc thường không có cảm giác thân thuộc, hội nhập.

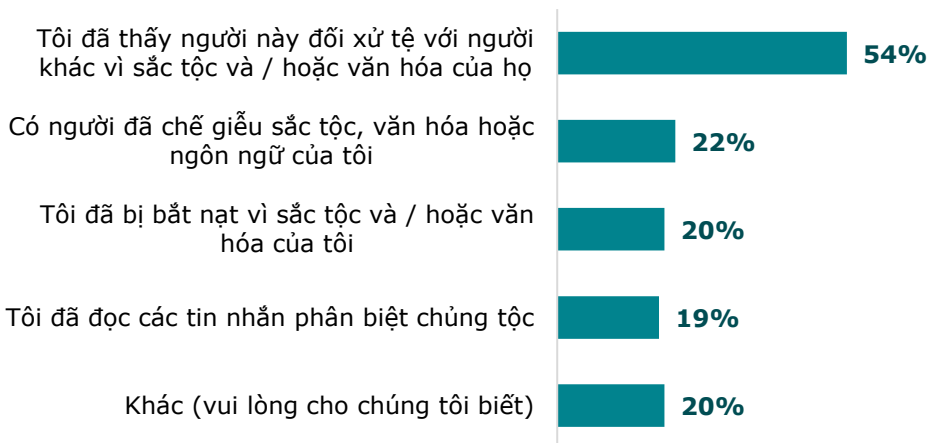
Gần 1/5 học sinh cho biết họ thường xuyên có cảm giác không thân thuộc, hội nhập, và 1/3 cảm thấy cô đơn trong trường học. Gần 1/5 học sinh cũng cảm thấy họ phải che giấu sắc tộc của họ trong trường học hoặc cảm thấy bị loại khỏi một số hoạt động vì sắc tộc của họ.

"Tôi cảm thấy khoảng thời gian duy nhất bạn có thể tương tác với nền văn hóa của bạn là trong tuần lễ văn hóa."

Học sinh trung học

Học sinh thuộc các cộng đồng sắc tộc bị bắt nạt, phân biệt chủng tộc trên diện rộng, và điều này thường không được nhà trường xem xét nghiêm túc. 1/5 học sinh đã bị bắt nạt, phân biệt chủng tộc trong tháng trước, và hơn một nửa đã chứng kiến người khác bị bắt nạt vì sắc tộc của họ. Cả gia đình và học sinh đều cho biết hành vi bắt nạt, phân biệt chủng tộc cần được xác định và xử lý tốt hơn trong trường học.

Trải nghiệm của học sinh về các tin nhắn bắt nạt và phân biệt chủng tộc



Nguồn: Khảo sát học sinh của cơ quan ERO

"Tôi vẫn cảm thấy hơi kỳ lạ khi mang đồ ăn Ấn Độ đến trường vì bạn phải ăn nó bằng tay. Một trong những người bạn của tôi — cô ấy cũng là người Ấn Độ, bị bắt nạt thậm tệ vì đồ ăn (nặng mùi) của cô ấy, đến nỗi cô ấy trở thành một người cô đơn. Và cô ấy đã cố gắng mang bánh sandwich đến trường mặc dù cô ấy không thích [khẩu vị], nhưng đã quá trễ rồi."

Học sinh

Gia đình thuộc các cộng đồng sắc tộc gặp phải các rào cản trong việc hợp tác với nhà trường. Họ tham dự các buổi cung cấp thông tin cho phụ huynh nhiều hơn bất kỳ hoạt động nào khác nhưng lại thấy thông tin về việc học của con họ không đầy đủ hoặc khó hiểu. Họ rất ít khi làm thành viên của Hội đồng Trường.

Nhiều học sinh thuộc các cộng đồng sắc tộc tiếp tục học lên đại học, nhưng lộ trình học lên khá khó hiểu, và đối với một số học sinh, những lựa chọn của họ bị hạn chế một cách không công bằng bởi vì các thành kiến của giáo viên. Hơn 1/4 học sinh trung học cho biết các khuyến nghị của giáo viên về việc lựa chọn môn học của họ bị ảnh hưởng bởi sắc tộc, và chỉ một nửa số học sinh trung học hoàn toàn hài lòng với các lựa chọn môn học của họ. Cả học sinh và gia đình đều thấy NCEA khó hiểu.

"Tôi vẫn không biết tôi muốn làm gì khi rời khỏi đây, và tôi nghĩ nó ngày càng trở nên cấp bách hơn mỗi ngày trôi qua bởi vì khi tôi lên một cấp lớp, thì các lựa chọn ngày càng hẹp hơn và tôi cần phải quyết định một lộ trình cụ thể để theo - đã từng có một lần bàn bạc sơ bộ về các lộ trình hồi năm Lớp 9, nhưng thực sự chưa có gì hơn tính từ khi đó."

- Học sinh lớp 11

Làm thế nào để nhà trường đáp ứng được nhu cầu của học sinh thuộc các cộng đồng sắc tộc đa dạng và gia đình của họ?

Sự hiểu biết của giáo viên về học sinh của họ, bao gồm cả văn hóa của học sinh, là chìa khóa để nâng cao trải nghiệm của học sinh trong trường học, nhưng điều này cần được xây dựng. Gia đình và học sinh lo ngại về sự thiếu hiểu biết và nhận thức văn hóa của giáo viên. Giáo viên cho biết nhận thức về nhu cầu văn hóa và học tập của học sinh còn hạn chế. Hơn một nửa số giáo viên không cảm thấy tự tin khi kết nối với các cộng đồng sắc tộc. Hơn một nửa số học sinh thuộc các cộng đồng sắc tộc cho biết giáo viên phát âm sai tên của họ.

Đây là bản dự thảo để tham khảo ý kiến – chúng tôi đang tìm kiếm phản hồi của bạn

Những ý nghĩa đối với nền giáo dục là gì?

Chúng tôi đã xác định bốn ý nghĩa lớn khi xem xét tương lai của nền giáo dục của Aotearoa New Zealand.

- 1. Mọi trường học cần có khả năng đáp ứng với sự đa dạng ngày càng tăng.** Sự đa dạng sắc tộc đang gia tăng trên khắp đất nước – không chỉ ở Auckland – và những thay đổi lớn nhất là ở nhóm dân số trong độ tuổi đi học. Sự gia tăng đa dạng sắc tộc này được phản ánh trong sự gia tăng tính đa dạng của các giá trị văn hóa và sự đa dạng của các ngôn ngữ được sử dụng. Mọi trường học cần có khả năng đáp ứng được nhu cầu của học sinh thuộc các cộng đồng sắc tộc.
- 2. Mọi trường học cần có khả năng giải quyết nạn phân biệt chủng tộc.** Ở Aotearoa New Zealand có tình trạng phân biệt chủng tộc nhiều hơn so với sự hình dung của chúng ta. Quá nhiều học sinh thuộc các cộng đồng sắc tộc bị bắt nạt, phân biệt chủng tộc và bị các thành kiến về chủng tộc. Chúng ta phải làm tốt hơn.
- 3. Chúng ta cần cải thiện tốt hơn việc cung cấp nền giáo dục cho học sinh thuộc các cộng đồng sắc tộc.** Chúng ta cần hiểu thêm về những trải nghiệm và kết quả học tập có chất lượng mà các cộng đồng sắc tộc đa dạng mong muốn có được. Điều này có thể bao gồm các loại hình và địa điểm của các trường học và các môn học được giảng dạy. Chúng ta phải nâng cao năng lực văn hóa của đội ngũ giáo viên hiện có, và đào tạo đội ngũ giáo viên đa dạng hơn về mặt văn hóa cho tương lai.
- 4. Chúng ta cần một nền giáo dục tốt cho học sinh và gia đình thuộc các cộng đồng sắc tộc để giúp cho Aotearoa New Zealand hưởng lợi từ sự đa dạng sắc tộc ngày càng gia tăng của đất nước.** Học sinh và gia đình thuộc các cộng đồng sắc tộc có khát vọng cao về con đường học tập và tương lai của họ, và coi trọng việc giữ gìn tiếng mẹ đẻ của họ. Hỗ trợ cho những khát vọng này và biến Aotearoa New Zealand trở thành một nơi sinh sống hấp dẫn cho mọi người thuộc mọi sắc tộc và nền văn hóa sẽ giúp chúng ta củng cố hệ thống giáo dục, lực lượng lao động, văn hóa và mối quan hệ của chúng ta với các quốc gia khác.

Những ý nghĩa đối với tương lai là gì?

Báo cáo này cho thấy nhiều học sinh thuộc các cộng đồng sắc tộc đang thành công trong giáo dục nhưng gặp phải tình trạng phân biệt chủng tộc, cô lập và thiếu hiểu biết về văn hóa trên diện rộng. Chúng ta cần phải thay đổi. Chúng ta cần hành động trong năm lĩnh vực để đảm bảo Aotearoa New Zealand có vị thế tốt trong tương lai.

- 1. Tăng cường hiểu biết về cư dân thuộc các sắc tộc đa dạng và biết họ muốn gì từ nền giáo dục.** Các cộng đồng sắc tộc có nhiều quan điểm, giá trị và ưu tiên khác nhau đối với nền giáo dục. Chúng ta cần củng cố sự hiểu biết của chúng ta về những điều đó trong phạm vi ngành giáo dục.
- 2. Phát triển tư duy của chúng ta về cách thức chúng ta đáp ứng được nhu cầu của học sinh thuộc các cộng đồng sắc tộc ở Aotearoa New Zealand.** Bằng cách cố ý khám phá cách thức chúng ta điều hướng các tôn giáo và giá trị văn hóa khác nhau cũng như sự giao thoa giữa sắc tộc, ngôn ngữ, văn hóa và bản sắc trong hệ thống giáo dục của Aotearoa New Zealand, chúng ta có thể lập kế hoạch hiệu quả hơn cho tương lai.
- 3. Nhận ra nạn phân biệt chủng tộc, hiểu các tác động và giải quyết nó hiệu quả hơn.** Ở một số trường, giáo viên, học sinh và những người khác tiếp tục để cho sự không quan tâm, thành kiến vô thức và áp đặt khuôn mẫu ảnh hưởng đến cách thức họ tương tác với học sinh thuộc các cộng đồng sắc tộc và gia đình của họ. Điều đó ảnh hưởng đến trải nghiệm của học sinh về việc bị bắt nạt, các kỳ vọng về họ và các lựa chọn cho việc

học tập trong tương lai của họ. Nói chung là chúng ta cần chấm dứt nạn phân biệt chủng tộc.

4. **Chủ động xây dựng đội ngũ giáo viên có khả năng đáp ứng tốt hơn nhu cầu của học sinh thuộc các cộng đồng sắc tộc đa dạng và gia đình của họ.** Để đảm bảo học sinh thuộc các cộng đồng sắc tộc có được giáo viên hiểu họ và đáp ứng nhu cầu học tập của họ, chúng ta cần đổi mới đội ngũ giáo viên.
5. **Khai thác các cơ hội có được nhờ sự đa dạng sắc tộc ngày càng tăng ở Aotearoa New Zealand.** Sự đa dạng sắc tộc ngày càng tăng mang lại nhiều cơ hội để có thể củng cố không chỉ hệ thống giáo dục của Aotearoa New Zealand mà còn cả nền văn hóa và kinh tế của chúng ta. Chúng ta cần hiện thực hóa những cơ hội này.

Đó không phải là những hành động nhanh chóng; chúng sẽ đòi hỏi các nỗ lực kiên trì trong nhiều thập kỷ tới. Nhưng cái giá phải trả của việc không hành động sẽ là vô cùng lớn không chỉ đối với 1/4 học sinh châu Á và 1/20 học sinh MELAA thuộc các cộng đồng sắc tộc vào năm 2043, mà còn đối với sự gắn kết xã hội, nền kinh tế và tương lai của New Zealand.

Nếu bạn muốn biết thêm thông tin về dự án này, chúng tôi có công bố các báo cáo trên trang web của chúng tôi:

[Giáo dục cho tất cả trẻ em của chúng ta: Đón nhận các nền văn hóa đa dạng. Bản dự thảo tóm tắt tầm nhìn dài hạn để xin ý kiến.](#)

Cơ quan ERO đã làm gì

Để biết được nền giáo dục tốt như thế nào đối với học sinh thuộc các cộng đồng sắc tộc đa dạng, chúng tôi đã thu thập thông tin theo nhiều cách:

- khảo sát hộ gia đình (1.250 phiếu trả lời), có sẵn bằng 10 ngôn ngữ
- khảo sát học sinh (558)
- khảo sát giáo viên (263)
- đến thăm tám trường học
- bảy nhóm chuyên đề, hội họp trong cộng đồng
- phỏng vấn 11 nhà lãnh đạo cộng đồng hoặc người nộp phản hồi
- các nhóm chuyên đề trên mạng với sự tham gia của lãnh đạo 8 trường học.

Chúng tôi đánh giá cao đóng góp của tất cả những người đã hỗ trợ cho nghiên cứu này, đặc biệt là những học sinh, phụ huynh và gia đình thuộc các cộng đồng sắc tộc đa dạng; các nhà lãnh đạo cộng đồng; cùng các thầy cô giáo và lãnh đạo nhà trường đã chia sẻ thông tin với chúng tôi. Những trải nghiệm và tầm nhìn của họ là trọng tâm của những gì chúng tôi đã học được. Bạn có thể đọc toàn bộ bản thảo báo cáo để tham gia góp ý trên trang web của ERO www.ero.govt.nz

1. Những phát hiện này phản ánh tốt đến mức nào các trải nghiệm của bạn?
2. Điều gì là đáng ngạc nhiên nhất và tại sao?
3. Chúng tôi đã bỏ sót điều gì?
4. Các trường học nên tiến hành những thay đổi gì?

Đây là bản dự thảo để tham khảo ý kiến – chúng tôi đang tìm kiếm phản hồi của bạn