

Educación para todos nuestros niños: acojamos las diversas culturas

RESUMEN

Aotearoa Nueva Zelanda es cada vez más étnicamente diversa y este cambio se está produciendo con rapidez. Es más rápido en las zonas urbanas, pero la diversidad está aumentando en todo el país. En el futuro, un mayor número de nuestros estudiantes será de comunidades étnicas y hablará una mayor variedad de lenguas. Se prevé que para 2043 más de uno de cada cuatro alumnos de Aotearoa Nueva Zelanda pertenecerá a una comunidad étnica. En Auckland, se espera que más de dos de cada cinco alumnos sean asiáticos.

Es fundamental que la educación satisfaga las necesidades de todos nuestros niños, incluidos los de comunidades étnicas. En este informe se constata que muchos alumnos de comunidades étnicas están obteniendo buenos resultados en materia de educación, pero se enfrentan al racismo generalizado, el aislamiento y la falta de entendimiento cultural.

Debemos lograr un cambio significativo si queremos que Aotearoa Nueva Zelanda sea un gran lugar en el que los niños y jóvenes de las comunidades étnicas puedan aprender.

Este es un borrador para consulta, esperamos recibir sus comentarios

Puede enviarnos su opinión a través del siguiente enlace:

- <https://www.surveymonkey.com/r/DraftLTIBSubmission>
- Las preguntas están disponibles en los siguientes idiomas: inglés, árabe, chino (simplificado), hindi, japonés, jemer, coreano, español, tagalo, vietnamita
- No tiene que responder a todas las preguntas.

La fecha límite para el envío es el martes 20 de diciembre de 2022.

¿Qué es la diversidad étnica?

Hay muchas formas de diversidad, como la diversidad étnica, cultural, lingüística, de identidad y religiosa. En este proyecto nos centramos en la diversidad étnica y la diversidad lingüística, cultural y religiosa asociada. La etnia se define como los grupos étnicos con los que las personas

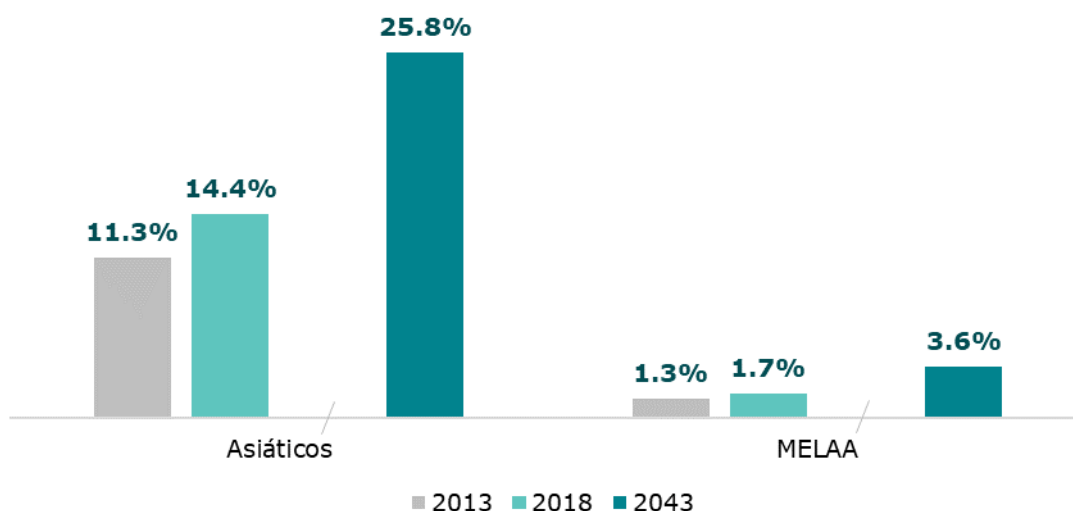
Este es un borrador para consulta, esperamos recibir sus comentarios

se identifican o a los que sienten que pertenecen. Las comunidades étnicas comprendidas en este informe son las africanas, asiáticas, latinoamericanas y de Oriente Medio.¹

¿Cómo es la diversidad étnica en las escuelas de Aotearoa Nueva Zelanda y cómo cambiará probablemente?

Aotearoa Nueva Zelanda es cada vez más étnicamente diversa, y esto está cambiando con rapidez. El cambio es más rápido en las zonas urbanas, pero la diversidad está aumentando en todo el país. Los alumnos pertenecerán a una gama más amplia de comunidades étnicas. Para 2043, se espera que poco más de uno de cada cuatro alumnos (26 %) se identifique como asiático y alrededor de uno de cada 20 (3,6 %) se identifique como de Oriente Medio, América Latina o África (MELAA, por su sigla en inglés). En Auckland, más de dos de cada cinco alumnos (43 %) se identificarán como asiáticos.

Porcentaje de niños en Aotearoa Nueva Zelanda que se identifican como asiáticos o de MELAA

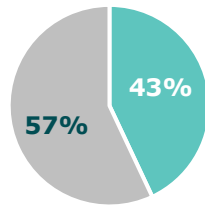


Fuente: Stats NZ. Censo de Población y Viviendas

¹ El Ministerio de Comunidades Étnicas define a las comunidades étnicas como las personas que se identifican como africanas, asiáticas, latinoamericanas, de Oriente Medio o de Europa continental. Debido a las respuestas a nuestras encuestas y los datos disponibles, no incluimos en este informe las experiencias de los alumnos de Europa continental.

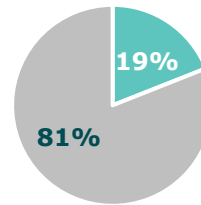
Porcentaje de niños que se identificarán como asiáticos en 2043 en Auckland y Southland

Auckland: 2043



■ asiático ■ no asiático

Southland: 2043



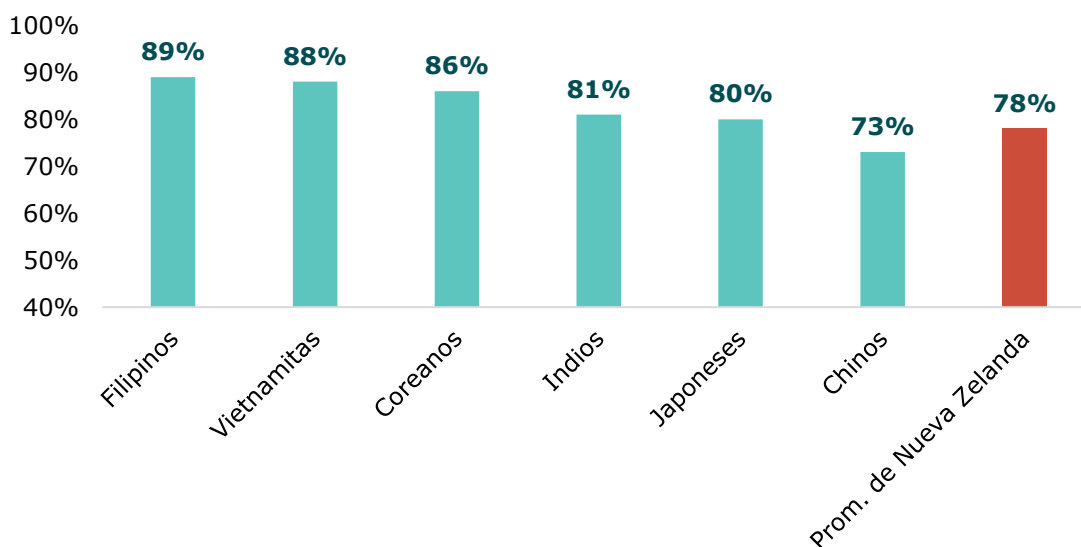
■ asiático ■ no asiático

Fuente: Stats NZ. Proyecciones de población subnacionales 2018 (base) - (2022)

¿Cuáles son las experiencias educativas de los alumnos de las diversas comunidades étnicas y sus whānau?

Muchos alumnos de las comunidades étnicas, aunque no todos, obtienen buenos resultados educativos. En cuanto a los resultados del Nivel 2 del NCEA, los estudiantes filipinos, indios, japoneses, coreanos y vietnamitas obtienen resultados superiores a la media nacional. Sin embargo, existen diferencias significativas entre las comunidades étnicas, y dentro de todas ellas hay alumnos que no logran buenos resultados.

Nivel 2 del NCEA alcanzado por las etnias asiáticas (seleccionadas): 2021



Los alumnos de las comunidades étnicas muchas veces no se sienten parte de ellas. Casi uno de cada cinco alumnos afirma que con frecuencia siente que no pertenece al grupo y un tercio se siente solo en la escuela. Casi uno de cada cinco también siente que tiene que

Este es un borrador para consulta, esperamos recibir sus comentarios

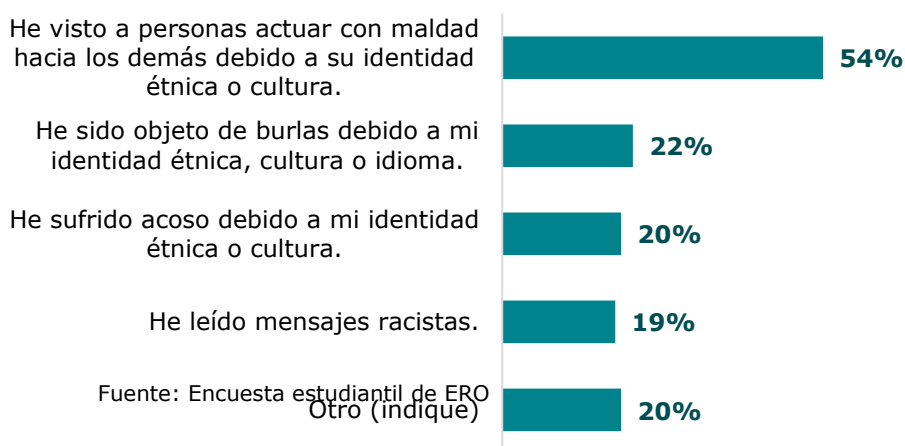
ocultar su identidad étnica en la escuela o se siente excluido de las actividades debido a su identidad étnica.

"Siento que el único momento en que puedes interactuar con tu propia cultura es durante la semana de la cultura".

Alumno de secundaria

Los alumnos de las comunidades étnicas sufren acoso racista generalizado, que con demasiada frecuencia la escuela no toma en serio. Uno de cada cinco alumnos ha sufrido acoso racista en el último mes, y más de la mitad ha visto cómo se acosaba a otros debido a su origen étnico. Tanto las whānau como los alumnos señalan que el acoso racista debe identificarse y abordarse mejor en la escuela.

Experiencias de los alumnos con el acoso y los mensajes racistas



"Todavía se siente un poco raro llevar comida india a la escuela, ya que hay que comerla con las manos. Una de mis amigas, que también es india, sufrió tanto acoso por su comida (de fuerte aroma) que se volvió solitaria. Probó llevar sándwiches a la escuela a pesar de que no le gustaba el [sabor], pero ya fue demasiado tarde".

Alumna

Las whānau de las comunidades étnicas enfrentan obstáculos para relacionarse con las escuelas. Asisten a las reuniones informativas para padres más que a cualquier otra actividad, pero encuentran que la información sobre el aprendizaje de sus hijos es insuficiente o confusa. Están muy poco representadas en las juntas escolares.

Muchos alumnos de comunidades étnicas acceden a estudios terciarios, pero las vías de acceso son confusas y, para algunos, las opciones se ven injustamente limitadas por los prejuicios de los docentes. Más de uno de cada cuatro alumnos de secundaria manifiestan que las recomendaciones de los docentes para su selección de cursos se ven influidas por el origen étnico, y solo la mitad de los alumnos de secundaria están plenamente satisfechos con las asignaturas elegidas. Tanto a los alumnos como a las whānau les resulta confuso el NCEA.

"Todavía no sé lo que quiero hacer cuando salga de aquí, y creo que se vuelve más urgente cada día que pasa porque, a medida que avanzo en los años, las

opciones se van reduciendo y tengo que tomar una decisión sobre el camino a seguir. Tuve una primera conversación sobre esto en 9.º grado, pero desde entonces nada".

Alumno de 11.º grado

¿Cómo satisfacen las escuelas las necesidades de los alumnos de las diversas comunidades étnicas y sus whānau?

El conocimiento que los docentes tienen de sus alumnos, incluida su cultura, es clave para la experiencia del alumno en la escuela, pero es necesario reforzarlo. Las whānau y los alumnos están preocupados por la falta de conocimiento y conciencia cultural de los docentes. Los docentes afirman tener un conocimiento limitado de las necesidades culturales y de aprendizaje de los alumnos. Más de la mitad de los docentes no se sienten seguros al estar en contacto con las comunidades étnicas. La mitad de los alumnos de las comunidades étnicas manifestaron que sus nombres eran mal pronunciados por el docente.

¿Cuáles son las consecuencias para la educación?

Hemos identificado cuatro grandes consecuencias a la hora de considerar el futuro de la educación en Aotearoa Nueva Zelanda.

- 1. Todas las escuelas deben ser capaces de responder a una mayor diversidad.** La diversidad étnica está aumentando en todo el país, no solo en Auckland, y los mayores cambios se producen en la población en edad escolar. Este aumento de la diversidad étnica se refleja en un aumento de la diversidad de valores culturales y de la diversidad de lenguas habladas. Todas las escuelas deben poder satisfacer las necesidades de los alumnos de las comunidades étnicas.
- 2. Todas las escuelas deberán ser capaces de abordar el racismo.** En Aotearoa Nueva Zelanda hay más racismo del que se podría pensar. Demasiados estudiantes de comunidades étnicas sufren acoso y prejuicios raciales. Debemos mejorar en este sentido.
- 3. Tenemos que mejorar la educación de los alumnos de las comunidades étnicas.** Es necesario entender mejor qué experiencias de aprendizaje de calidad y resultados desean las diversas comunidades étnicas. Esto puede incluir los tipos y las ubicaciones de las escuelas y las asignaturas que se enseñan. Debemos mejorar la capacidad cultural del personal docente y ayudar a los docentes a desarrollar una mayor diversidad cultural de cara al futuro.
- 4. Necesitamos que la educación sea buena para los alumnos y sus whānau de las comunidades étnicas para que Aotearoa Nueva Zelanda se beneficie de su creciente diversidad étnica.** Los alumnos y sus whānau de comunidades étnicas tienen grandes aspiraciones en cuanto a la educación y sus caminos futuros, y valoran que se mantengan sus lenguas maternas. Apoyar estas aspiraciones y hacer de Aotearoa Nueva Zelanda un lugar atractivo para vivir para personas de todas las etnias y culturas nos ayudará a fortalecer nuestro sistema educativo, nuestra fuerza laboral, cultura y relaciones con otros países.

¿Qué consecuencias tiene para el futuro?

Muchos alumnos de comunidades étnicas están obteniendo buenos resultados en educación, pero deben superar el racismo generalizado, el aislamiento y la falta de entendimiento cultural. Tenemos que cambiar. Será necesario actuar en cinco áreas para garantizar que Aotearoa Nueva Zelanda esté bien posicionada para el futuro.

Este es un borrador para consulta, esperamos recibir sus comentarios

-
1. **Reforzar la comprensión de las diversas poblaciones étnicas y lo que esperan de la educación.** Las comunidades étnicas tienen una gran variedad de perspectivas, valores y prioridades en materia de educación. Tenemos que mejorar nuestra comprensión de esto en el contexto educativo.
 2. **Reflexionar sobre cómo satisfacer las necesidades de los alumnos de las comunidades étnicas de Aotearoa Nueva Zelanda.** Si analizamos expresamente cómo exploramos las diferentes religiones y valores culturales, así como la intersección entre etnia, idioma, cultura e identidad en el sistema educativo de Aotearoa Nueva Zelanda, podremos planificar el futuro de manera más eficaz.
 3. **Reconocer el racismo, comprender sus repercusiones y abordarlo con mayor eficacia.** En algunos centros educativos, los docentes, los alumnos y otras personas siguen permitiendo que la ignorancia, los sesgos inconscientes y los estereotipos afecten la forma en que se relacionan con los alumnos de las comunidades étnicas y sus whānau. Esto repercute en la experiencia de los alumnos con el acoso, en las expectativas que tienen de ellos y en las opciones para sus futuros estudios. Entre todos tenemos que acabar con el racismo.
 4. **Formar de manera proactiva un personal docente que esté mejor capacitado para satisfacer las necesidades de los alumnos de las diversas comunidades étnicas y sus whānau.** Para garantizar que los alumnos de las comunidades étnicas tengan docentes que los entiendan y satisfagan sus necesidades educativas, necesitamos transformar al personal docente.
 5. **Aprovechar las oportunidades que ofrece la creciente diversidad étnica de Aotearoa Nueva Zelanda.** El aumento de la diversidad étnica trae consigo un amplio abanico de oportunidades que podrían fortalecer no solo el sistema educativo de Aotearoa Nueva Zelanda, sino también nuestra cultura y economía. Debemos aprovechar estas oportunidades.

No se trata de acciones rápidas, sino que requerirán un esfuerzo sostenido durante las próximas décadas. Pero el costo de no actuar será inmenso no solo para uno de cada cuatro jóvenes asiáticos y uno de cada 20 jóvenes de MELAA de comunidades étnicas para 2043, sino también para la cohesión social, la economía y el futuro de Nueva Zelanda.

Si desea obtener más información sobre este proyecto, consulte el informe en nuestro sitio web:

[Educación para todos nuestros niños: acojamos las diversas culturas. Borrador para consulta sobre perspectivas a largo plazo.](#)

Qué hizo ERO

Para conocer la calidad de la educación de los alumnos de las diversas comunidades étnicas, recabamos información de múltiples maneras:

- encuestas a las whānau (1250 respuestas), disponibles en 10 idiomas
- encuestas a alumnos (558)
- encuestas a docentes (263)
- visitas a ocho escuelas
- siete hui/grupos de reflexión comunitarios
- entrevistas a 11 dirigentes comunitarios o personas que aportaron comentarios
- grupos de reflexión en línea con responsables de ocho escuelas.

Agradecemos el trabajo de todos quienes apoyaron esta investigación, en particular los alumnos, padres y whānau de diversas comunidades étnicas, dirigentes comunitarios, y docentes y directores de las escuelas que aportaron información. Sus experiencias y puntos de vista constituyen la esencia de lo que hemos aprendido. Consulte el borrador del informe completo en el sitio web de ERO, www.ero.govt.nz.

1. ¿En qué medida estas conclusiones reflejan sus experiencias?
2. ¿Qué es lo que más le sorprende y por qué?
3. ¿Qué se nos ha escapado?
4. ¿Qué cambios deberían hacer las escuelas?