

让教育面向我们所有的儿童： 拥抱多元文化

概述

长白云之乡新西兰正日益呈现族裔多样性，而且这种变化的速度很快。这种变化在城市地区发展最快，但多样性也在全国范围内日益普遍。未来，我们将有更多的学生来自少数族裔社区并使用更多种类的语言。到 2043 年，预计长白云之乡新西兰会有超过四分之一的学生来自少数族裔社区。在奥克兰，预计超过五分之一的学生将是亚裔。

教育必须满足我们所有儿童的需要，包括来自少数族裔社区的学生，这一点至关重要。本报告发现，许多来自少数族裔社区的学生在教育方面不断取得成功，但却遭遇普遍的种族主义、孤立和外人对其文化缺乏理解。

如果长白云之乡新西兰要成为少数族裔儿童和年轻人学习的好地方，我们必须实现重大变革。

这是一份意见征求稿——我们正在征求您的反馈意见

您的反馈意见可以通过以下链接提交：

- <https://www.surveymonkey.com/r/DraftLTIBSubmission>
- 可以通过以下语言版本阅读问题：英语、阿拉伯语、中文（简体）、印地语、日语、高棉语、韩语、西班牙语、他加禄语、越南语
- 您不必回答所有问题。

提交截止日期为 2022 年 12 月 20 日星期二。

什么是族裔多样性？

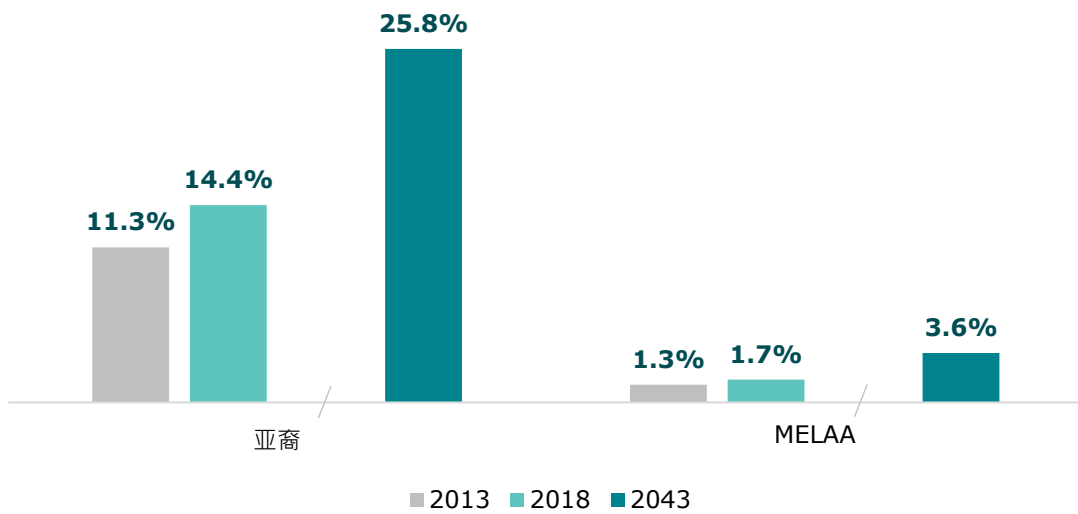
多样性有多种形式，包括族裔、文化、语言、身份认同、宗教等的多样性。我们在这个项目中重点关注族裔多样性以及相关的语言、文化和宗教多样性。族裔被定义为人们认同或觉得自己所属的族裔群体。本报告中包含的族裔社区是非洲裔、亚裔、拉美裔和中东裔。¹

¹ 新西兰族裔社区部将族裔社区定义为视自己为非洲裔、亚裔、拉美裔、中东裔或欧裔大陆的人士。鉴于我们的调查所收到的回复和现有的数据，我们在本报告中不包括欧裔大陆学生的经历。

长白云之乡新西兰学校的族裔多样性是什么样的，可能会有什么样的改变？

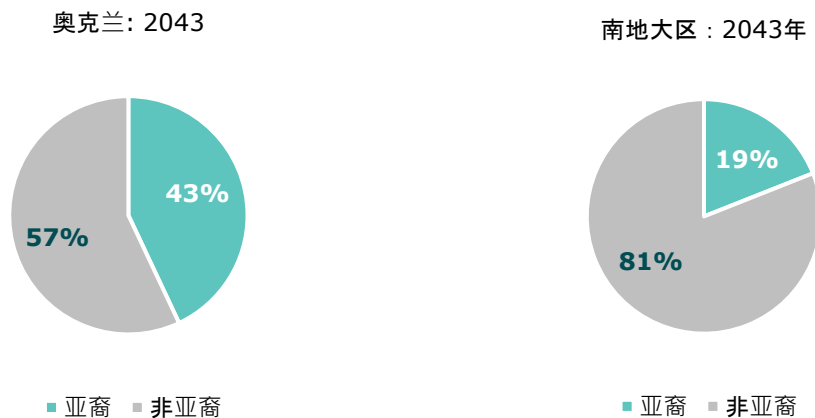
长白云之乡新西兰正日益呈现族裔多样性，而且这种变化的速度很快。这种变化在城市地区发展最快，但多样性也在全国范围内日益普遍。学生们将来自更多的不同族裔社区。到 2043 年，预计将有超过四分之一 (26%) 的学生自认为是亚裔，大约每二十个学生中就有一个 (3.6%) 自认为是中东裔、拉美裔或非洲裔 (MELAA)。在奥克兰，超过五分之二 (43%) 的学生会认为自己是亚裔。

新西兰儿童中认定自己为 MELAA 或亚裔的人数比例



资料来源：新西兰统计局。2018 年人口及住宅普查

到 2043 年奥克兰和南地大区自认为是亚裔的儿童比例

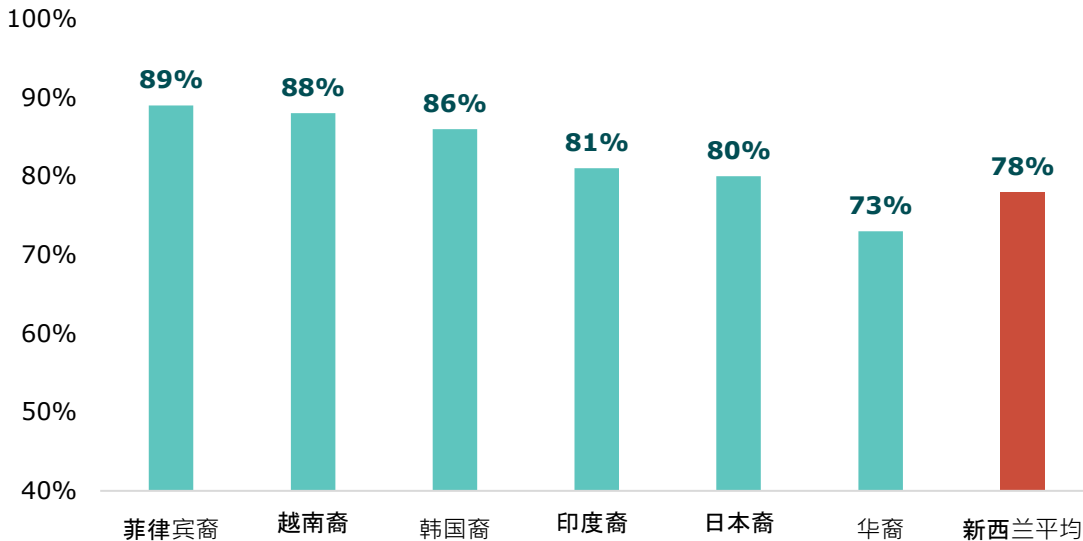


资料来源：新西兰统计局。以 2018 年为基数的地方人口预测 (2022 年)

来自多样性族裔社区和其家庭的学生的教育体验是什么样的？

许多（但不是全部）来自族裔社区的学生在教育方面取得了良好的成绩。从 NCEA 2 级成绩来看，菲律宾、印度、日本、越南和韩国裔学生的成绩都高于全国平均水平。然而，各族裔社区之间存在显著差异，在所有族裔社区中，都有成绩不佳的学生。

按亚洲族裔划分的 NCEA 2 级成绩（部分）：2021 年



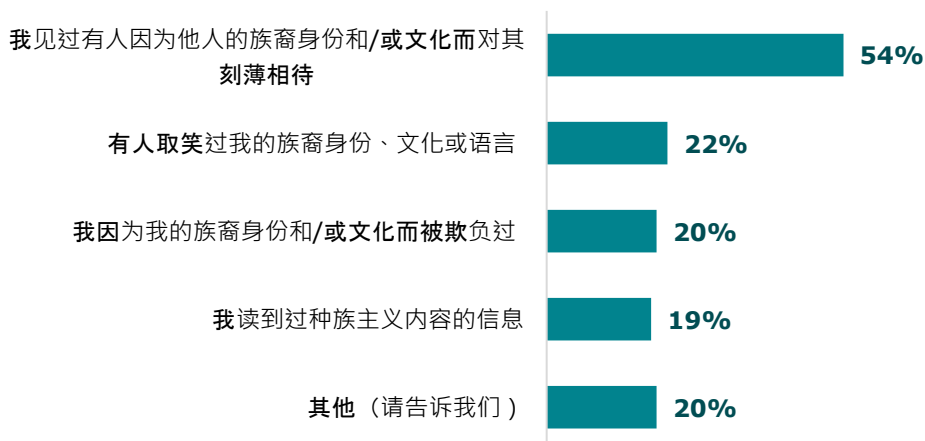
来自族裔社区的学生往往觉得自己找不到归属感。近五分之一的学生报告说，他们经常感到自己找不到归属感，三分之一的人在学校的感到孤独。近五分之一的人还认为他们不得不在学校隐瞒自己的族裔身份，或者因为他们的族裔身份而感到被排除在各种活动之外。

"我觉得唯一能与自己的文化密切接触的时间就是在文化周。"

中学生

来自族裔社区的学生经历了广泛的种族主义欺凌，他们的学校往往没有认真对待。五分之一的学生在过去一个月经历过种族主义欺凌，超过一半的人看到过其他人因为族裔原因而受到欺凌。家庭和学生都报告说学校需要做到更有效地发现和解决种族主义欺凌行为。

学生们在欺凌和种族主义内容信息方面的亲历



"我仍然觉得把印度菜带到学校有点怪怪的，因为你必须用手吃。我的一个朋友——她也是印度人，因为她的食物（味道刺鼻）而被欺负得很厉害，导致她变得很孤独。后来她试图带三明治到学校，虽然她不喜欢[这个味道]，但为时已晚。"

学生

来自少数族裔社区的家庭在与学校互动方面面临障碍。他们参加家长信息会议比任何其他活动都多，但发现有关他们孩子学习的信息不足或令人困惑。在学校董事会中他们的代表的比例明显偏低。

许多来自少数族裔社区的学生会继续接受高等教育，但升学前途令其困惑，对一些人来说，其选择范围不公平地受限于教师的偏见。超过四分之一的中学生报告说，教师对他们的课程选择的建议受到族裔因素的影响，只有一半的中学生对他们的科目选择完全满意。学生及其家庭都觉得 NCEA 令人困惑。

"我仍然不知道我离开这里之后想做什么，而且随着时间一天天的过去，我认为这变得越来越紧迫，因为学年越高，选择的范围越来越窄，我需要做出决定认准一条道路来沿着它走下去——在9年级有过一次关于前途的初步对话，但从那以后就什么都没有了。"

11 年级学生

学校在满足来自不同族裔社区的学生及其家庭的需求方面做得怎么样？

教师对学生的了解，包括对其文化的了解，决定了学生在学校有什么样的体验，但在这方面还需要努力。家人和学生们所担忧的是教师缺乏文化知识和意识。教师们反映说对学生的文化和学习需求所知有限。超过一半的教师缺乏与少数族裔社区成功沟通的信心。来自少数族裔社区的半数学生反映说，他们的名字被老师念错了。

对教育有何潜在影响？

在考虑新西兰教育的未来时，我们认为有四个大的潜在影响。

1. 每所学校都需要能够对日益增加的多样性做出反应。族裔多样性在全国范围内都在增加（不仅仅是在奥克兰），最大的变化是学龄人口。族裔多样性的增加也反映在文化价值观的多样性和所讲语言的多样性都有增加。每所学校都需要有满足各族裔社区学生的需求的能力。

资料来源：ERO 学生调查

这是一份意见征求稿——我们正在征求您的反馈意见

2. 每所学校都需要能够坚决地解决种族主义问题。在新西兰，种族主义比我们可能想象的要更普遍。太多来自族裔社区的学生遭受种族主义欺凌和种族偏见。我们必须做得更好。
3. 我们需要在为族裔社区的学生提供教育方面做得更好。我们需要更多地了解不同族裔社区想要什么样的高质量学习体验和成果。这可能包括学校的类型和建校地点，以及所教授的科目。我们必须提高现有教师队伍的文化能力，并为未来培养一支更加文化多样性的教师队伍。
4. 我们需要让教育对来自少数族裔社区的学生和他们的家庭有益，以使新西兰能够从其日益增加的族裔多样性中受益。来自族裔社区的学生和他们的家庭对他们的学习和未来前途抱有很高的期望，并重视保持他们的母语。支持这些愿望并使新西兰成为一个对所有族裔和文化的人都有吸引力的居住地，这将有助于我们加强我们的教育体系、劳动力、文化以及与其他国家的关系。

对未来有何潜在影响？

许多来自少数族裔社区的学生在教育方面取得成功，但他们必须战胜普遍的种族主义、孤立和外人对其文化缺乏理解所筑成的障碍。我们需要改变。我们需要在五个领域采取行动，以确保新西兰为未来做好准备。

1. 加强对多样化的族裔人口的了解，以及了解他们对教育的期望。少数族裔社区对教育有各种各样的观点角度、价值观和最迫切的事项。我们需要在教育的范畴内加强对这些的理解。
2. 培养我们对如何满足新西兰少数族裔社区学生需求的思考。通过有意识地探索我们如何应对不同的宗教和文化价值观，以及新西兰教育系统中种族、语言、文化和身份之间的交集，我们可以更有效地规划未来。
3. 认识种族主义，了解其影响并更有效地解决它。在一些学校，教师、学生和其他人继续让无知、无意识的偏见和陈旧观念影响他们与少数族裔社区学生及其家庭的互动方式。这会影响到学生们对于欺凌的经历、对他们的期望，以及未来他们可选择的学业范围。我们需要共同努力来结束种族主义。
4. 积极建立一支能够更好地满足来自不同族裔社区的学生及其家庭的需求的教师队伍。为了确保来自少数族裔社区的学生有能够理解他们并满足他们学习需求的教师，我们需要转变教师队伍。
5. 将新西兰日益增加的族裔多样性所提供的机会好好利用起来。族裔多样性的增加带来了广泛的机会，不仅可以加强新西兰的教育体系，还可以加强我们的文化和经济。我们需要实现这些机会潜力。

这些不是能够一蹴而就的事情，它们将需要我们在未来几十年内作出持续的努力。但是不采取行动的代价将是巨大的，这不仅对于到 2043 年占年轻人比例四分之一的少数族裔社区的亚裔，以及占年轻人比例二十分之一的少数族裔社区的 MELAA 来说是这样，对于新西兰的社会凝聚力、经济和未来也是如此。

如果您想了解有关此项目的更多详细信息，我们的报告可在我们的网站上找到：

[让教育面向我们所有的儿童：拥抱多样性文化。长期洞察简报的公众征询意见稿。](#)

ERO 做了什么

为了了解教育对于来自不同族裔社区的学生来说做得怎么样，我们通过多种方式收集了信息：

- 向家庭做民意调查（1,250 份回复），以 10 种语言进行
- 向学生做民意调查（558）
- 向教师做民意调查（263）
- 走访了八所学校
- 组织了七次社区 hui/小组访谈
- 与 11 位社区领袖或意见提交人进行了面谈
- 组织八所学校的学校领导进行在线小组访谈。

我们感谢所有支持这项研究的人所付出的努力，特别是来自不同族裔社区的学生、家长和其家人们、社区领袖，以及与我们分享的学校的老师和领导。他们的经验和见解是我们所学到的内容的核心。您可以在 ERO 的网站上找到完整的供征询公众意见的报告草案 www.ero.govt.nz

1. 这些发现在多大程度上与您的经历相符？
2. 最出乎意料的是什么？为什么？
3. 我们漏掉了什么？
4. 学校应该做出什么样的改变？