

# 모든 어린이를 위한 교육: 다양한 문화의 포용

## 요약

아오테아로아 뉴질랜드는 인종적으로 점점 더 다양해지고 있으며 빠르게 이러한 변화가 진행 중입니다. 도시 지역에서 변화 속도가 가장 빠르지만 전국적으로 다양성이 늘어가고 있습니다. 앞으로 더 많은 학습자들이 소수 인종계로서, 더 다양한 언어를 쓸 것입니다. 2043년까지는 아오테아로아 뉴질랜드의 학습자 4명 중 1명 이상이 소수 인종계일 것으로 예상됩니다. 오클랜드는 학습자 5명 중 2명 이상이 아시아계일 것으로 예상됩니다.

소수 인종계 학습자를 포함해 모든 어린이의 교육적 필요를 충족시키는 일이 아주 중요합니다. 많은 소수 인종계 학습자가 교육적 성공을 거두고 있으나 광범위한 인종 차별과 고립 및 문화적 이해 부족이라는 문제를 겪고 있음이 이 보고서에서 밝혀졌습니다.

아오테아로아 뉴질랜드가 소수 인종계 어린이와 청소년을 위한 훌륭한 학습 공간이 되려면 상당한 변화가 이루어져야 합니다.

### 이것은 의견 수렴을 위한 초안입니다. 여러분의 의견을 구하고 있습니다.

다음 링크를 통해 의견을 제출하실 수 있습니다.

- <https://www.surveymonkey.com/r/DraftLTIBSubmission>
- 문항은 영어, 아랍어, 중국어(간체), 힌디어, 일본어, 크메르어, 한국어, 스페인어, 타갈로그어, 베트남어로 준비되어 있습니다.
- 모든 문항에 답할 필요는 없습니다.

의견 제출 마감일은 2022년 12월 20일(화)입니다.

## 인종 다양성이란?

인종, 문화, 언어, 정체성, 종교 등 여러 가지 형태의 다양성이 있습니다. 이 프로젝트에서는 인종 다양성과 언어, 문화 및 종교적 다양성에 초점을 둡니다. 인종이란 사람들이 자신과 동일시하거나 소속감을 느끼는

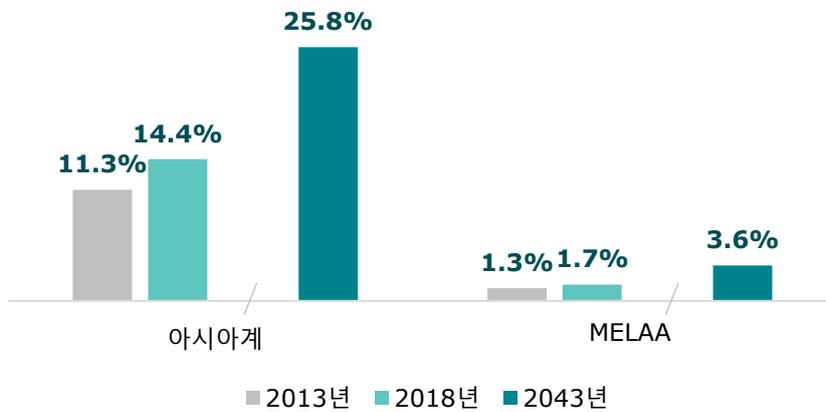
이것은 의견 수렴을 위한 초안입니다. 여러분의 의견을 구하고 있습니다.

인종 그룹으로 정의됩니다. 이 보고서에 포함된 소수 인종은 아프리카계, 아시아계, 중남미계, 중동계입니다.<sup>1</sup>

## 아오테아로아 뉴질랜드 학교에서 인종 다양성은 어떤 모습이고, 앞으로 어떻게 바뀔 가능성이 있나?

아오테아로아 뉴질랜드는 인종적으로 점점 더 다양해지고 있으며 빠르게 이러한 변화가 진행 중입니다. 도시 지역에서 변화 속도가 가장 빠르지만 전국적으로 다양성이 높아가고 있습니다. 학습자의 인종적 배경이 더 넓어질 것입니다. 2043년까지는 학습자 4명 중 1명 이상(26%)이 아시아계이고, 20명 중 약 1명(3.6%)이 중동/중남미/아프리카계(MELAA)일 것으로 예상됩니다. 오클랜드는 학습자 5명 중 2명 이상(43%)이 아시아계일 것입니다.

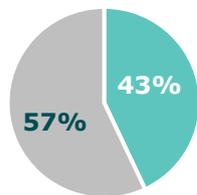
아오테아로아 뉴질랜드에서 MELAA 어린이와 아시아계 어린이의 비율



출처: 뉴질랜드 통계청, 2018년도 인구주택 총조사

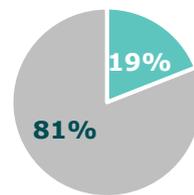
오클랜드와 사우스랜드에서 2043년까지 아시아계 어린이의 비율

오클랜드: 2043년



■ 아시아계 ■ 비아시아계

사우스랜드: 2043년



■ 아시아계 ■ 비아시아계

출처: 뉴질랜드 통계청, 지역 단위의 인구 예측 2018년 기준점(2022년)

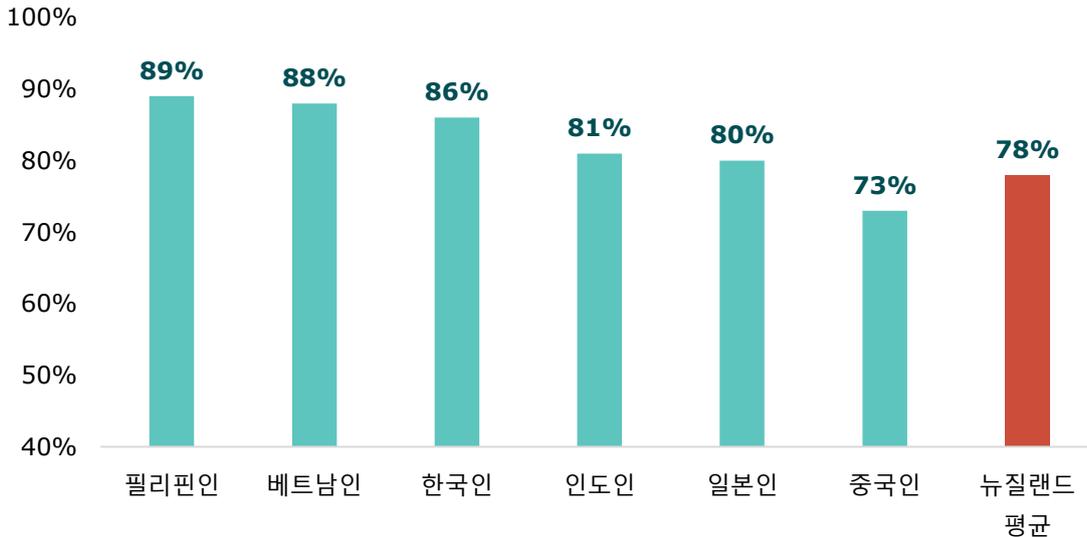
<sup>1</sup> 소수민족부에서는 아프리카계, 아시아계, 중남미계, 중동계, 유럽 대륙계인 사람을 소수 인종이라 정의합니다. 설문조사에 대한 응답과 가용 데이터 문제로 인해 유럽 대륙계 학습자의 경험은 이 보고서에 포함되지 않았습니다.

이것은 의견 수렴을 위한 초안입니다. 여러분의 의견을 구하고 있습니다.

## 다양한 소수 인종계 학습자와 그 가족의 교육 경험은 어떠한가?

전부는 아니지만 많은 수의 소수 인종계 학습자가 교육에서 좋은 성과를 거둡니다. NCEA 레벨 2 결과를 살펴보면 필리핀인, 인도인, 일본인, 베트남인, 한국인 학습자 집단이 모두 전국 평균을 상회하는 성과를 거두었습니다. 그러나 소수 인종 간에 상당한 차이가 있으며 어느 소수 인종에서든 성취도가 낮은 학습자들이 있습니다.

아시아계 주요 인종별 NCEA 레벨 2 성취율: 2021 년



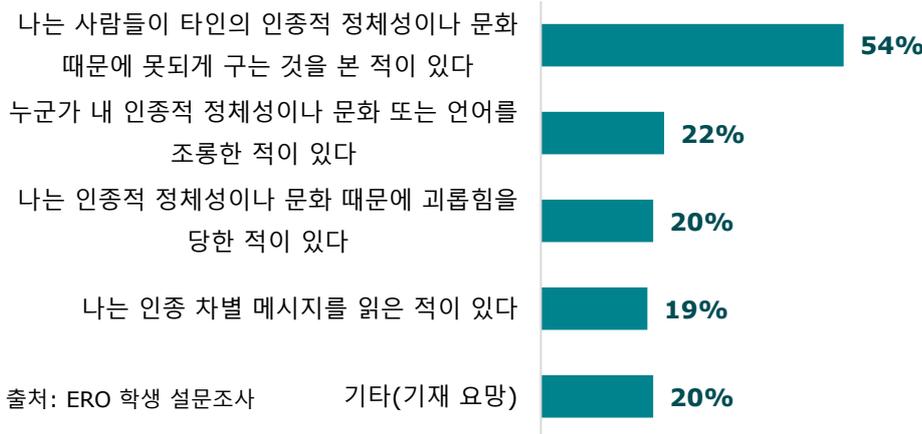
소수 인종계 학습자들은 종종 소속감을 느끼지 못합니다. 학습자 5 명 중 거의 1 명은 소속감을 느끼지 못하는 경우가 잦고, 3 분의 1 은 학교에서 외로움을 느낀다고 말했습니다. 또한 5 명 중 거의 1 명은 학교에서 자신의 인종적 정체성을 숨겨야 하거나 인종적 정체성 때문에 활동에서 배제된다고 느낍니다.

*"내 자신의 문화와 교감할 수 있는 유일한 시간은 문화 주간뿐이라는 느낌입니다."  
어느 고등학생*

소수 인종계 학습자들에 대한 인종 차별적 괴롭힘이 만연한데 학교에서 이 문제를 심각하게 받아들이지 않는 사례가 너무 많습니다. 학습자 5 명 중 1 명이 지난 달에 인종 차별적 괴롭힘을 당한 경험이 있으며, 절반 이상은 소수 인종이라는 이유로 누군가가 사람들로부터 괴롭힘을 당하는 광경을 본 적이 있습니다. 가족과 학습자 모두 학교에서 인종 차별적 괴롭힘을 더 잘 찾아내 해결해야 한다고 말합니다.

이것은 의견 수렴을 위한 초안입니다. 여러분의 의견을 구하고 있습니다.

### 괴롭힘 및 인종 차별 메시지에 대한 학습자들의 경험



"손으로 집어먹어야 하기 때문에 인도 음식을 학교에 가져가는 것이 여전히 불편합니다. 내 친구 한 명도 인도 학생인데 음식(냄새 나는) 때문에 괴롭힘을 너무 많이 당해 외톨이가 되었습니다. 그래서 맛은 별로였지만 샌드위치를 학교에 가져 오려고 애썼지만 이미 너무 늦었습니다."  
어느 학생

소수 인종계 가족은 학교 일에 참여하는 데 있어 장벽에 직면해 있습니다. 이들은 다른 어떤 활동보다 학부모 설명회에 더 많이 참석하지만 자녀 학습에 대한 정보가 불충분하거나 혼란스럽다고 여깁니다. 이들은 학교운영위원회에 위원으로 활동하는 경우가 많지 않아 대표성이 상당히 떨어집니다.

많은 소수 인종계 학습자들이 대학에 진학하지만 그 경로가 혼란스러울 뿐 아니라 경우에 따라서는 교사의 편견으로 인해 선택이 부당하게 제한되는 일도 있습니다. 고등학생 4명 중 1명 이상은 교사가 코스 선택 추천을 할 때 학생의 인종에 영향을 받는다고 보았으며 고등학생의 절반만이 자신의 과목 선택에 완전히 만족한다고 말했습니다. 학습자와 가족 모두 NCEA 를 혼란스럽게 생각합니다.

"학교를 떠나면 무엇을 하고 싶은지 여전히 모르겠고, 학년이 올라갈수록 선택의 폭이 점점 좁아지는데다 정해진 진로에 대해 결정을 내려야 하기 때문에 하루 하루가 점점 급해집니다. 9 학년 때 진로에 대해 예비 상담을 받았지만 그 이후로는 아무 것도 없었습니다."  
- 어느 11학년 학생

### 학교는 다양한 소수 인종계 학습자/가족이 필요로 하는 바를 어떻게 충족시키고 있나?

교사가 이들의 문화를 비롯해 학습자를 이해하는 것은 학교에서 학습자가 하게 되는 경험의 핵심입니다. 우리는 이것을 만들어 나갈 필요가 있습니다. 가족과 학습자는 교사의 문화적 지식과 인식이 부족하다는 점을 우려합니다. 교사들은 학습자의 문화와 학습 요구를 제한적으로 인식하고 있다고 말합니다. 교사의 절반 이상이 소수 인종계와의 소통에 있어 자신감을 느끼지 못합니다. 소수 인종계 학습자의 절반이 교사가 자신의 이름을 잘못 발음했다고 말했습니다.

**이것은 의견 수렴을 위한 초안입니다. 여러분의 의견을 구하고 있습니다.**

## 교육에 대해 시사하는 바는 무엇인가?

우리는 아오테아로아 뉴질랜드에서 교육의 미래를 고려할 때 큰 의미를 지니는 네 가지 사항을 파악했습니다.

- 1. 모든 학교는 다양성이 늘어가는 현실에 대응할 수 있어야 합니다.** 오클랜드뿐만 아니라 전국적으로 인종 다양성이 늘어나고 있는데 가장 큰 변화는 학령기 인구에 있습니다. 이러한 인종 다양성의 확대는 문화적 가치의 다양성과 사용 언어의 다양성이 늘어가는 것에 반영됩니다. 모든 학교는 소수 인종계 학습자의 필요를 충족시킬 수 있어야 합니다.
- 2. 모든 학교는 인종 차별에 대처할 수 있어야 합니다.** 아오테아로아 뉴질랜드에는 우리가 생각하는 것보다 더 많은 인종 차별이 있습니다. 인종 차별적 괴롭힘과 인종 편견에 따른 피해를 입는 소수 인종계 학습자가 너무 많습니다. 우리는 이러한 문제를 개선해 나가야 합니다.
- 3. 우리는 소수 인종계 학습자를 위한 교육을 더 잘 실시할 필요가 있습니다.** 우리는 다양한 소수 인종계가 어떠한 양질의 교육과 학습 성과를 바라는지 더 잘 이해해야 합니다. 여기에는 학교 유형과 위치, 그리고 수업 과목이 포함될 수 있습니다. 우리는 현 교육 인력의 문화적 역량을 끌어올리고, 미래를 위해 보다 문화적으로 다양한 교육 인력을 개발해야 합니다.
- 4. 확대되는 인종 다양성의 이점을 아오테아로아 뉴질랜드가 누릴 수 있게 하기 위해서는 교육이 소수 인종계 학습자와 그 가족에게 좋은 결실로 보답하게 할 필요가 있습니다.** 소수 인종계 학습자와 그 가족은 학습과 장래 진로에 대해 강한 열망을 가지고 있으며 모국어를 간직하는 것에 가치를 둡니다. 이러한 열망을 뒷받침하고 아오테아로아 뉴질랜드를 모든 인종과 문화가 어우러진 살기 좋은 곳으로 만드는 일은 우리의 교육 시스템과 노동 인력, 문화 및 외국과의 관계를 강화하는 데 기여할 것입니다.

## 미래를 위해 시사하는 바는 무엇인가?

많은 소수 인종계 학습자가 학업 성취를 이루고 있으나 광범위한 인종 차별과 괴롭 및 문화적 이해 부족이라는 문제를 극복해야 합니다. 우리는 변화해야 합니다. 아오테아로아 뉴질랜드가 미래에 좋은 위치를 차지할 수 있도록 우리는 5 가지 영역에서 실행해야 할 일이 있습니다.

- 1. 다양한 소수 인종계와 그들이 교육에서 원하는 바에 대한 이해를 심화.** 교육에 대한 소수 인종계의 관점과 가치, 우선순위는 다양합니다. 우리는 교육적 맥락에서 이에 대한 이해의 폭을 넓힐 필요가 있습니다.
- 2. 아오테아로아 뉴질랜드에서 소수 인종계 학습자들의 필요를 충족시킬 방안에 대한 우리의 생각을 발전.** 다양한 종교와 문화적 가치를 탐색하는 방법을 모색하고 아오테아로아 뉴질랜드 교육 시스템에서 인종, 언어, 문화 및 정체성 간의 교차점을 신중하게 탐구함으로써 우리는 미래를 보다 효과적으로 계획할 수 있습니다.
- 3. 인종 차별을 인식하고 그 영향을 이해하며 이에 보다 효과적으로 대처.** 일부 학교에서는 교직원과 학생들이 소수 인종계 학습자/가족과 소통함에 있어 무지나 무의식적 편견, 고정 관념을 계속 견지함으로써 나쁜 영향을 끼치고 있습니다. 이것은 학습자의 괴롭힘 경험이나 이들에 대한 기대, 미래의 학업 옵션에 영향을 줍니다. 집단적으로 우리는 인종 차별을 끝내야 합니다.

**이것은 의견 수렴을 위한 초안입니다. 여러분의 의견을 구하고 있습니다.**

4. 다양한 소수 인종계 학습자와 그 가족의 필요를 더 잘 충족시킬 수 있는 교육 인력을 선제적으로 구축. 소수 인종계 학습자를 이해하고 이들의 학습 요구를 충족시키는 교사를 확보하려면 교육 인력을 혁신해야 합니다.
5. 아오테아로아 뉴질랜드에서 늘어가는 인종 다양성으로 말미암아 생기는 기회를 활용. 인종 다양성의 확대는 아오테아로아 뉴질랜드의 교육 시스템뿐만 아니라 우리의 문화와 경제를 굳건히 할 수 있는 많은 기회를 가져다 줍니다. 우리는 이러한 기회를 실현해야 합니다.

이러한 것은 당장 이루어지지 않습니다. 앞으로 수십 년 동안 지속적인 노력이 필요한 일입니다. 그렇다고 해서 행동하지 않는다면 2043년까지 아시아계 학습자 4명 중 1명과 MELAA 학습자 20명 중 1명에 대해서는 물론 뉴질랜드의 사회적 결속력과 경제 및 미래에도 엄청난 대가를 치르게 될 것입니다.

**이 프로젝트에 대한 자세한 내용은 저희 웹사이트에 나오는 보고서를 참조하십시오.**

[모든 어린이를 위한 교육: 다양한 문화의 포용. 장기 전망 브리핑\(의견 수렴용 초안\)](#)

## ERO 가 한 일

다양한 소수 인종계 학습자를 위한 교육이 얼마나 잘 이루어지고 있는지 이해하기 위해 우리는 다음과 같은 여러 가지 방법으로 정보를 수집했습니다.

- 10개 언어로 마련한 가족 설문조사(1,250명 응답)
- 학습자 설문조사(558명)
- 교사 설문조사(263명)
- 8개 학교 현장 방문
- 7개 지역사회 공청회/심층조사 집단
- 11명의 지역사회 지도자나 의견 제출자와 인터뷰
- 8개 학교의 관계자들로 이루어진 온라인 심층조사 집단

우리는 이 연구에 협조해 주신 모든 분, 특히 다양한 소수 인종계 학습자/부모/가족과 지역사회 지도자, 그리고 소중한 의견을 알려주신 교사와 학교 관계자들의 노고에 감사드립니다. 이들의 경험과 통찰력 덕분에 본 연구가 좋은 결실을 맺었습니다. 의견 수렴용인 이 초안 보고서의 전문은 ERO 웹사이트 [www.ero.govt.nz](http://www.ero.govt.nz)에서 확인할 수 있습니다.

1. 이러한 연구 결과는 귀하의 경험을 얼마나 잘 반영합니까?
2. 가장 놀라운 점은 무엇이며 그 이유는 무엇입니까?
3. 우리가 놓친 부분은 무엇입니까?
4. 학교는 어떻게 변화해야 합니까?

**이것은 의견 수렴을 위한 초안입니다. 여러분의 의견을 구하고 있습니다.**