

ការអប់រំដើម្បីកូនចៅយើងទាំងអស់គ្នា : ទទួលយកវប្បធម៌ចម្រុះ

សេចក្តីសង្ខេប

Aotearoa New Zealand កំពុងតែក្លាយជាប្រទេសដែលមានភាពចម្រុះជាតិសាសន៍កាន់តែច្រើន ហើយការប្រែប្រួលនេះមានល្បឿនលឿនខ្លាំងណាស់។ ស្ថានភាពនេះ មានការប្រែប្រួលលឿនជាង គេនៅតំបន់ទីក្រុង តែស្ថានភាពចម្រុះ កំពុងតែមានការកើនឡើង នៅទូទាំងប្រទេស ។ នៅពេល អនាគត សិស្សសាលាជាច្រើន គឺជាមនុស្សមកពីសហគមន៍ចម្រុះជាតិសាសន៍ ហើយនិយាយ ភាសាផ្សេងៗគ្នាជាច្រើន ។ នៅឆ្នាំ 2043 គឺនឹងមានសិស្សច្រើនជាងម្នាក់ ក្នុងចំណោមសិស្សបួននាក់ នៅ Aotearoa New Zealand គឺជាមនុស្សមកពីសហគមន៍ចម្រុះជាតិសាសន៍ ។ នៅទីក្រុងអ្នកខ្លួន ត្រូវបានរំពឹងទុកថា ចំនួនសិស្សលើសពីពីរនាក់ ក្នុងចំណោមសិស្សប្រាំនាក់ ជាជនជាតិអាស៊ី។

វាជាប្រការសំខាន់ណាស់ដែលការអប់រំ អាចបំពេញសេចក្តីត្រូវការរបស់ក្មេងៗ ឬក្រុមទាំងសិស្សមក ពីសហគមន៍ចម្រុះជាតិសាសន៍។ នៅក្នុងរបាយការណ៍នេះ បានរកឃើញថា សិស្សភាគច្រើនមក ពីសហគមន៍ចម្រុះជាតិសាសន៍ បានទទួលជោគជ័យក្នុងការសិក្សា តែពួកគេបានជួបប្រទះនូវ ការប្រកាន់ពូជសាសន៍ ការមិនមានអ្នករាប់អាន និងភាពខ្វះខាតការយល់ដឹងអំពីវប្បធម៌របស់ ពួកគេ ដែលជាបញ្ហាកំពុងរីករាលដាលយ៉ាងខ្លាំង ។

យើងត្រូវសម្រេចឲ្យបាននូវការប្រែប្រួលសំខាន់ៗ ប្រសិនបើចង់ឲ្យ Aotearoa New Zealand ជាប្រទេសដ៏ល្អសម្រាប់ការសិក្សា ចំពោះកុមារ និងសិស្សផ្សេងទៀតមកពីសហគមន៍ ចម្រុះជាតិសាសន៍ ។

នេះជាសេចក្តីព្រាងសម្រាប់ការពិគ្រោះយោបល់ ហើយយើងខ្ញុំកំពុងស្វែងរកមតិយោបល់ចូលរួមរបស់លោកអ្នកអំពីសេចក្តីព្រាងនេះ ។

អ្នកអាចដាក់ស្នើមតិយោបល់របស់អ្នក តាមរយៈតំណភ្ជាប់ខាងក្រោម ៖

- <https://www.surveymonkey.com/r/DraftLTIBSubmission>
- សំណួរមានផ្តល់ជូនតាមភាសាខាងក្រោម ៖ អង់គ្លេស អារ៉ាប់ ចិន (ទំនើប) ហ៊ីនឌូ ជប៉ុន ខ្មែរ កូរ៉េ អេស្បាញ តាកាឡុក វៀតណាម
- អ្នកមិនចាំបាច់ឆ្លើយគ្រប់សំណួរឡើយ

កាលបរិច្ឆេទបិទឈប់ទទួលមតិយោបល់គឺ ថ្ងៃអង្គារ ទី 20 ខែធ្នូ ឆ្នាំ 2022 ។

តើអ្វីជាភាពចម្រុះជាតិសាសន៍?

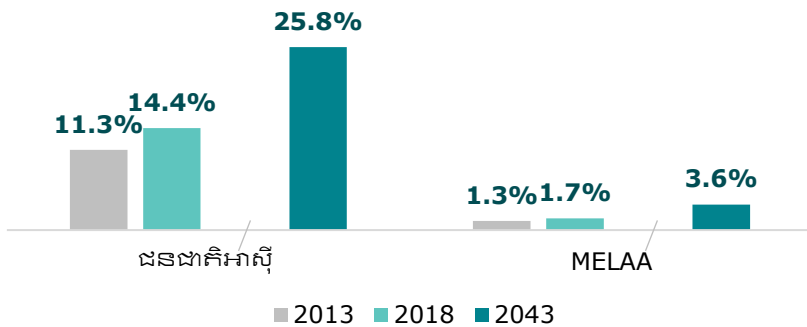
មានទ្រង់ទ្រាយផ្សេងៗអំពីភាពចម្រុះ ដោយក្នុងនោះ មានដូចជាភាពចម្រុះជាតិសាសន៍ វប្បធម៌ ភាសា អត្តសញ្ញាណ និងភាពចម្រុះខាងសាសនា ។ ចំពោះគម្រោងមួយនេះ យើងខ្ញុំផ្តោតលើភាពចម្រុះជាតិសាសន៍ និងភាពចម្រុះភាសា វប្បធម៌ និងសាសនា ដែលពាក់ព័ន្ធ ។ ជនជាតិភាគតិច ត្រូវគេកំណត់ថាជាក្រុមជនភាគតិច ដែលមនុស្សចាត់ទុកថាជា

អត្តសញ្ញាណរបស់ពួកគេ ឬដឹងខ្លួនជាផ្នែកមួយនៃក្រុមនេះ ។ សហគមន៍ចម្រុះជាតិសាសន៍ ដែលត្រូវរាប់បញ្ចូលក្នុងរបាយការណ៍នេះ គឺជនជាតិអាហ្វ្រិក អាស៊ី អាមេរិកឡាទីន និងអ្នកមកពីភូមិភាគមជ្ឈិមបូព៌ា ។

តើស្ថានភាពចម្រុះជាតិសាសន៍ មានក្នុងបែបណានៅសាលារៀន Aotearoa New Zealand ហើយថាតើស្ថានភាពនេះ នឹងអាចប្រែប្រួលបែបណាទៅថ្ងៃមុខ?

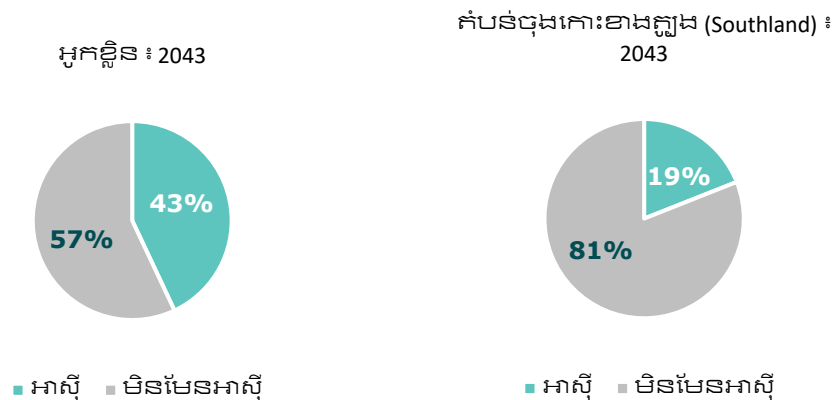
Aotearoa New Zealand កំពុងតែក្លាយជាប្រទេសដែលមានមនុស្សចម្រុះជាតិសាសន៍រស់នៅ ហើយស្ថានភាពនេះ កំពុងតែមានការប្រែប្រួលយ៉ាងឆាប់រហ័ស ។ ស្ថានភាពនេះ មានការប្រែប្រួលលឿនជាងគេនៅតំបន់ទីក្រុង តែស្ថានភាពចម្រុះនេះ កំពុងតែមានការកើនឡើងនៅទូទាំងប្រទេស ។ សិស្សទាំងឡាយ គឺជាមនុស្សមកពីសហគមន៍ជនភាគតិចផ្សេងៗជាច្រើន ។ នៅឆ្នាំ 2043 គឺត្រូវបានគេរំពឹងថា អ្នកសិក្សាច្រើនជាងម្នាក់ ក្នុងចំណោមសិស្សបួននាក់ (26 ភាគរយ) នឹងជាសិស្សដែលមានអត្តសញ្ញាណជាជនជាតិអាស៊ី ហើយប្រហែលជាម្នាក់ក្នុងចំណោមសិស្ស 20 នាក់ (3.6 ភាគរយ) គឺជាសិស្សដែលមានអត្តសញ្ញាណជាអ្នកមកពីភូមិភាគមជ្ឈិមបូព៌ា អាមេរិកឡាទីន ឬអាហ្វ្រិក (MELAA) ។ នៅទីក្រុងអូកឡិន សិស្សច្រើនជាងពីរនាក់ ក្នុងចំណោមសិស្សប្រាំនាក់ (43 ភាគរយ) នឹងជាសិស្សដែលមានអត្តសញ្ញាណជាជនជាតិអាស៊ី ។

អត្រាភាគរយរបស់កុមារ នៅ Aotearoa New Zealand ដែលមានអត្តសញ្ញាណជា MELAA ឬជនជាតិអាស៊ី



ប្រភព ៖ ក្រសួងស្ថិតិ ជំរឿនប្រជាជនព្រឹត្តិវិធី និងអ្នករស់នៅ

អត្រាភាគរយនៃកុមារ ដែលមានអត្តសញ្ញាណជាជនជាតិអាស៊ី នៅឆ្នាំ 2043 សម្រាប់ទីក្រុងអូកឡិន និងតំបន់ចុងកោះខាងត្បូង (Southland)



ប្រភព ៖ ក្រសួងស្ថិតិព្រឹត្តិវិធី ពលរដ្ឋថ្នាក់តំបន់នៅព្រឹត្តិវិធី ទិន្នន័យគោលដៅ 2018 (2022)

1 ក្រសួងសហគមន៍ជនភាគតិច (Ministry for Ethnic Communities) បានកំណត់និយមន័យអំពីសហគមន៍ជនភាគតិចថាជាមនុស្សដែលមានអត្តសញ្ញាណជាជនជាតិអាហ្វ្រិក អាស៊ី អាមេរិកឡាទីន អ្នកមកពីភូមិភាគមជ្ឈិមបូព៌ា ឬអ្នកមកពីទ្វីបអឺរ៉ុប ។ យោងតាមការឆ្លើយតបជាមួយនឹងការអង្កេតរបស់យើងខ្ញុំ និងយោងតាមទិន្នន័យដែលមាន យើងខ្ញុំនឹងមិនរាប់បញ្ចូលនូវបញ្ហាបសសិស្សមកពីទ្វីបអឺរ៉ុបឡើយ ។

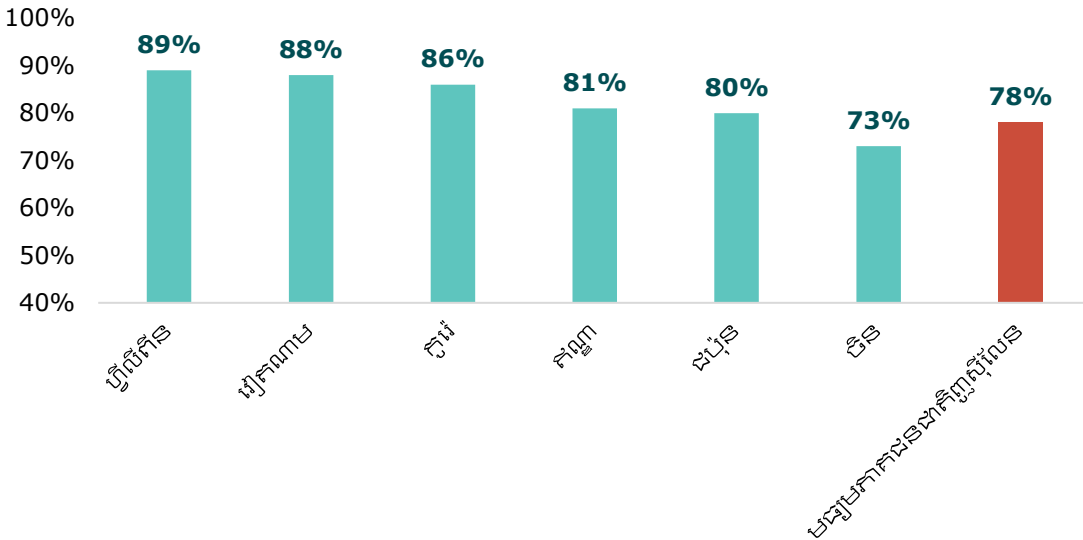
នេះជាសេចក្តីព្រាងសម្រាប់ការពិគ្រោះយោបល់ ហើយយើងខ្ញុំកំពុងស្វែងរកមតិយោបល់ចូលរួមរបស់លោកអ្នកអំពីសេចក្តីព្រាងនេះ ។

តើអ្វីខ្លះដែលសិស្សបានជួបប្រទះអំពីការអប់រំមកពីសហគមន៍ចម្រុះជនភាគតិច និង whānau របស់ពួកគេ?

សិស្សជាច្រើន តែមិនទាំងអស់ ដែលមកពីសហគមន៍ជនភាគតិច ជាអ្នករៀនបានពិន្ទុល្អ ។

បើយើងពិនិត្យមើលលទ្ធផល NCEA កម្រិត 2 បង្ហាញថា សិស្សជាជនជនភាគតិច គណ្ណ ជប៉ុន វៀតណាម និងកូរ៉េ សុទ្ធតែទទួលបានលទ្ធផលលើសពីលទ្ធផលកម្រិតមធ្យមទូទាំងប្រទេស ។ ទោះជាយ៉ាងណាក៏ដោយ ក៏មានការបង្ហាញឲ្យឃើញនូវភាពខុសគ្នា នៅទូទាំងសហគមន៍ជនភាគតិចដែរ ហើយនៅក្នុងចំណោមសហគមន៍ជនភាគតិចទាំងអស់នេះ ក៏នៅមានសិស្សមួយចំនួនដែលរៀនមិនសូវពូកែដែរ ។

លទ្ធផលប្រឡង NCEA កម្រិត 2 ដែលសិស្សជាជនជាតិអាស៊ីសម្រេចបាន (ការជ្រើសរើស) ៖ ឆ្នាំ 2021



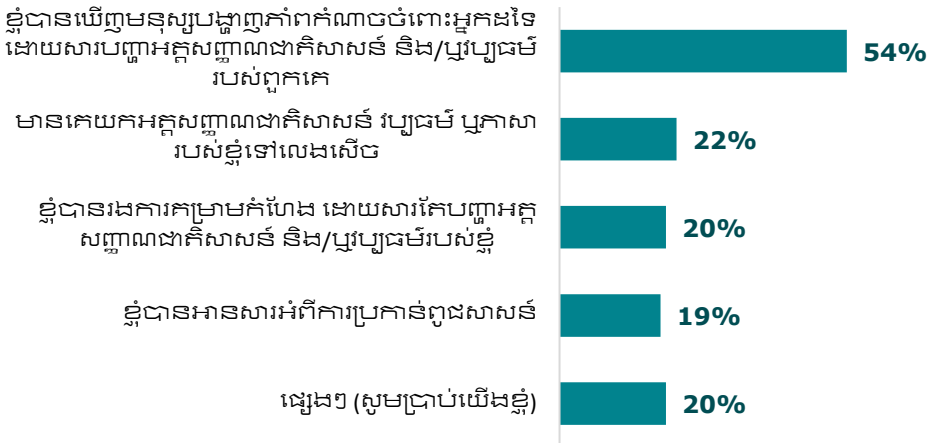
ជាទូទៅ សិស្សមកពីសហគមន៍ជនភាគតិច មានអារម្មណ៍ថាខ្លួនមិនមែនជាផ្នែកមួយនៃបរិស្ថានការសិក្សាឡើយ ។ ដោយស្ទើរតែសិស្សម្នាក់ ក្នុងចំណោមសិស្សប្រាំនាក់ បានរាយការណ៍ថា ជញ្ជុយ ពួកគេមានអារម្មណ៍ថាខ្លួនមិនមែនជាផ្នែកមួយនៃសាលារៀនឡើយ ហើយបើភាគនៅក្នុងនេះ បាននិយាយថា ពួកគេមានអារម្មណ៍ឯកនៅសាលា ។ ហើយស្ទើរតែសិស្សម្នាក់ ក្នុងចំណោមសិស្សប្រាំនាក់ ក៏បាននិយាយផងដែរថា ពួកគេត្រូវលាក់អត្តសញ្ញាណជាតិសាសន៍នៅសាលា ឬមានអារម្មណ៍ថា ខ្លួនត្រូវគេមិនឲ្យចូលរួមសកម្មភាព ដោយសារតែបញ្ហាអត្តសញ្ញាណជាតិសាសន៍ ។

*"ខ្ញុំមានអារម្មណ៍ថា គឺមានពេលវេលាតិចតួចដែលអ្នកអាចបង្ហាញវប្បធម៌របស់ខ្លួនបាន គឺនៅក្នុងសប្តាហ៍វប្បធម៌" ។
សិស្សមធ្យមសិក្សា*

សិស្សមកពីសហគមន៍ជនភាគតិច បានជួបប្រទះការគ្រោមកំហែងការរើសអើងជាតិសាសន៍ ដែលកំពុងតែរីករាលដាល ហើយដែលជាធម្មតា សាលាមិនសូវយកចិត្តទុកដាក់ដោះស្រាយឡើយ ។ សិស្សម្នាក់ក្នុងចំណោមសិស្សប្រាំនាក់ បានជួបប្រទះបញ្ហាគ្រោមកំហែងការរើសអើងជាតិសាសន៍កាលពីខែមុន ហើយច្រើនជាងពាក់កណ្តាល បានមើលឃើញថា សិស្សដទៃបានរងការ គ្រោមកំហែង ដោយសារតែបញ្ហាជាតិសាសន៍របស់ពួកគេ ។ ទាំង whānau និងសិស្ស បាននិយាយថា សាលាត្រូវកំណត់រកការគ្រោមកំហែងបញ្ហាជាតិសាសន៍ឲ្យបានល្អ ហើកសាលាក៏ត្រូវដោះស្រាយបញ្ហានេះឲ្យបានល្អដែរ ។

នេះជាសេចក្តីព្រាងសម្រាប់ការពិគ្រោះយោបល់ ហើយយើងខ្ញុំកំពុងស្វែងរកមតិយោបល់ចូលរួមរបស់លោកអ្នកអំពីសេចក្តីព្រាងនេះ ។

ការជួបប្រទះរបស់សិស្សអំពីសកម្មភាពកំហែង និងការប្រកាន់ជាតិសាសន៍



“ខ្ញុំនៅមានអារម្មណ៍ដូចជារឿងចម្លែកក្នុងការយកអាហារគណ្តាមកសាលា ដោយសារតែយើងត្រូវញាំ វាដោយម្រាមដៃ ។ មានមិត្តភក្តិខ្ញុំម្នាក់ ដែលគាត់គឺជាជនជាតិគណ្តាដែរ គឺគាត់រងការគ្រោះ កំហែងយ៉ាងខ្លាំង ដោយសារតែបញ្ហាអាហាររបស់គាត់ (គ្រិនមិនល្អ) ហើយវាបានធ្វើឲ្យគាត់ជាសិស្សឯក ។ ក្រោយមកគាត់បានយកសំរាងរិចមកសាលា បើទោះបីជាគាត់មិនចូលចិត្តវា [រសជាតិ] ក៏ដោយ តែវាជិតពេលទៅហើយ ក្នុងការធ្វើបែបនេះ” ។

សិស្ស

ប្រភព៖ FRO ការអង្កេតអំពីសិស្ស

Whānau មកពីសហគមន៍ជនជាតិភាគតិច ក៏ជួបឧបសគ្គក្នុងការចូលរួមសកម្មភាពសាលាដែរ ។ ពួកគេចូលរួមការ ប្រជុំផ្តល់ព័ត៌មានដល់មាតាបិតាសិស្ស ច្រើនជាងសកម្មភាពផ្សេងៗ តែមិនបានទទួលព័ត៌មានគ្រប់គ្រាន់អំពីការសិក្សា របស់កូនៗពួកគេឡើយ ឬក៏ព័ត៌មានដែលពួកគេបានទទួល ធ្វើឲ្យពួកគេភាន់ភាំង ។ នៅក្នុងក្រុមគណៈគ្រប់គ្រងសាលា មិនមានអ្នកធ្វើជាតំណាងរបស់ពួកគេឡើយ ។

សិស្សជាច្រើនមកពីសហគមន៍ជនភាគតិច បានបន្តទៅសិក្សាថ្នាក់ឧត្តម តែផ្លូវសម្រាប់ពួកគេ បានបង្កឲ្យមានភាព ភាន់ភាំង ហើយចំពោះពួកគេមួយចំនួន ជម្រើសរបស់ពួកគេក៏មិនមានភាពយុត្តិធម៌ដែរ ដោយសារតែគ្រូមានភាព លំអៀង ។ សិស្សច្រើនជាងម្នាក់ ក្នុងចំណោមសិស្សអនុវិទ្យាល័យបួននាក់ បាននិយាយថា អនុសាសន៍របស់គ្រូ សម្រាប់ការជ្រើសរើសមុខវិជ្ជារបស់ពួកគេ គឺស្ថិតក្រោមជាតិសាសន៍ ហើយគឺមានតែពាក់កណ្តាលនៃសិស្សអនុវិទ្យាល័យទេ ដែលពេញចិត្តចំពោះមុខវិជ្ជាដែលបានជ្រើសរើស ។ ទាំងសិស្ស និង whānau មិនបានយល់ច្បាស់អំពី NCEA ឡើយ ។

“ខ្ញុំនៅមិនទាន់អាចដឹងបានឡើយថា តើខ្ញុំត្រូវធ្វើអ្វីឡើយ ក្រោយចាកចេញពីទីនេះ ហើយខ្ញុំគិតថា ពីមួយថ្ងៃទៅមួយថ្ងៃ បញ្ហានេះកាន់តែត្រូវគិតគូរឲ្យបានលឿន នៅពេលដែលការសិក្សារបស់ខ្ញុំកាត់ តែដើរទៅមុខ ជម្រើសរបស់ខ្ញុំកាន់តែតិចទៅៗ ហើយខ្ញុំត្រូវធ្វើសេចក្តីសម្រេចចិត្ត ក្នុងរយៈពេល ដែលត្រូវដើរ ដោយខ្ញុំបាននិយាយជាមួយគ្រូដំបូងអំពីផ្លូវនេះ ពេលខ្ញុំរៀននៅថ្នាក់ទី 9 តែចាប់ តាំងពីពេលនោះមក គឺមិនមានអ្វីកើតឡើងឡើយ” ។

- សិស្សថ្នាក់ទី 11

តើសាលាធ្វើបានល្អកម្រិតណាក្នុងការជួយសិស្សមកពីសហគមន៍ជនជាតិភាគតិច និង whānau សម្រេចបាននូវតម្រូវការរបស់ពួកគេ?

ការយល់របស់គ្រូ អំពីសិស្សរបស់ខ្លួន ឬក៏រួមទាំងការយល់អំពីវប្បធម៌របស់សិស្ស គឺជាចំណុចសំខាន់នៃបទពិសោធន៍ របស់សិស្សនៅសាលា តែស្ថានភាពនេះ ត្រូវតែកសាងជារូបរាងឡើង ។ Whānau និងសិស្ស មានការព្រួយបារម្ភអំពីកង្វះ ការយល់ដឹង និងការស្គាល់អំពីវប្បធម៌របស់សិស្សពិលោកគ្រូ អ្នកគ្រូ ។ របាយការណ៍អំពីគ្រូបានបញ្ជាក់ថា ពួក គាត់មានការយល់ដឹងតិចតួចអំពីវប្បធម៌ និងតម្រូវការសិក្សារបស់សិស្ស ។ គ្រូជាងពាក់កណ្តាលមិនមានការជឿជាក់ ឡើយ ក្នុងការផ្សារភ្ជាប់ទំនាក់ទំនងជាមួយសិស្សមកពីសហគមន៍ជនជាតិភាគតិច ។ សិស្សពាក់កណ្តាលមកពី សហគមន៍ជនភាគតិច បាននិយាយថា គ្រូបានហៅឈ្មោះពួកគាត់ខុស ។

នេះជាសេចក្តីព្រាងសម្រាប់ការពិគ្រោះយោបល់ ហើយយើងខ្ញុំកំពុងស្វែងរកមតិយោបល់ចូលរួមរបស់លោកអ្នកអំពីសេចក្តីព្រាងនេះ ។

តើការអប់រំមានន័យបែបណា?

យើងបានរកឃើញន័យធំៗចំនួនបួន នៅពេលគិតអំពីអនាគតនៃការអប់រំនៅ Aotearoa New Zealand ។

- សាលានីមួយៗ ត្រូវមានលទ្ធភាពឆ្លើយតបចំពោះភាពចម្រុះដែលមានការកើនឡើង ។** ការចម្រុះជាតិសាសន៍ កំពុងតែមានការកើនឡើងនៅទូទាំងប្រទេស គឺមិនមែនតែនៅទីក្រុងអូកឡិនឡើយ ហើយការផ្លាស់ប្តូរជំនាញក៏ក្នុងចំណោមពលរដ្ឋក្នុងវ័យសិក្សា ។ ការកើនឡើងនៃភាពចម្រុះជាតិសាសន៍នេះ គឺឆ្លុះបញ្ចាំងអំពីគុណតម្លៃនៃភាពចម្រុះផ្នែកវប្បធម៌ និងភាពចម្រុះនៃភាសានិយាយ ។ សាលាទាំងអស់ត្រូវមានលទ្ធភាពជួយឱ្យសិស្សមកពីសហគមន៍ជនភាគតិចអាចសម្រេចបាននូវតម្រូវការរបស់ពួកគេ ។
- សាលាទាំងអស់ ត្រូវមានលទ្ធភាពអាចដោះស្រាយបញ្ហាការប្រកាន់ជាតិសាសន៍។** នៅ Aotearoa New Zealand គឺមានបញ្ហាប្រកាន់ជាតិសាសន៍ ច្រើនជាងអ្វីដែលយើងគិតទៅទៀត ។ សិស្សមួយភាគធំមកពីសហគមន៍ជនភាគតិច បានជួបប្រទះបញ្ហាគម្រាមកំហែងការរើសអើងជាតិសាសន៍ និងការលំអៀងដោយបញ្ហាជាតិសាសន៍ ។ យើងត្រូវធ្វើឱ្យបានល្អជាងមុន ។
- យើងត្រូវតែធ្វើឱ្យបានល្អជាងមុនអំពីការផ្តល់សេវាអប់រំចំពោះសិស្សមកពីសហគមន៍ជនភាគតិច ។** យើងត្រូវតែយល់ឱ្យបានច្រើនថែមទៀតអំពីអ្វីជាបទពិសោធន៍ការសិក្សាប្រកបដោយគុណភាព និងលទ្ធផលដែលសហគមន៍ចម្រុះជាតិសាសន៍ត្រូវការ ។ គ្រងនេះគឺអាចរួមបញ្ចូលនូវ ប្រភេទ និងទីតាំងសាលា ព្រមទាំងមុខវិជ្ជាដែលត្រូវបង្រៀន ។ យើងត្រូវបង្កើនសមត្ថភាពផ្នែកវប្បធម៌ ចំពោះគ្រូបង្រៀន ហើយកសាងឱ្យមានគ្រូបង្រៀនដែលមានភាពចម្រុះផ្នែកវប្បធម៌ នាអនាគត ។
- យើងត្រូវការកិច្ចអប់រំល្អសម្រាប់សិស្ស និង whānau របស់ពួកគេ ពីសហគមន៍ជនភាគតិច ដើម្បីធ្វើឱ្យ Aotearoa New Zealand អាចទទួលបានប្រយោជន៍ពីការកើនឡើងនូវភាពចម្រុះជាតិសាសន៍ ។** សិស្ស និង whānau របស់ពួកគេ មកពីសហគមន៍ជនភាគតិច មានការពេញចិត្តខ្លាំងចំពោះការសិក្សា និងផ្លូវសម្រាប់អនាគតរបស់ពួកគេ និងផ្តល់គុណតម្លៃចំពោះការរក្សាបាននូវភាសារបស់ពួកគេដែលប្រើនៅផ្ទះ ។ ការគាំទ្រសេចក្តីសង្ឃឹមនេះ ហើយការធ្វើឱ្យ Aotearoa New Zealand ជាប្រទេសដែលទទួលបានការចាប់អារម្មណ៍សម្រាប់មនុស្សមកពីគ្រប់ជាតិសាសន៍ និងវប្បធម៌ រស់នៅ នឹងអាចជួយយើងក្នុងការពង្រឹងប្រព័ន្ធការអប់រំកម្លាំងពលកម្ម វប្បធម៌ និងទំនាក់ទំនងរបស់យើង ជាមួយប្រទេសដទៃ ។

តើអ្វីខ្លះដែលដើរតួនៅពេលអនាគត?

សិស្សជាច្រើន មកពីសហគមន៍ជនភាគតិច ទទួលបានលទ្ធផលសម្រេចក្នុងការសិក្សា តែពួកគេត្រូវជម្នះបញ្ហាប្រកាន់ជាតិសាសន៍ ភាពកណ្តោចកណ្តឹង និងកង្វះខាតនូវការយល់ដឹងអំពីវប្បធម៌របស់ពួកគេ ដែលកំពុងតែរាតត្បាតយ៉ាងខ្លាំង ។ យើងត្រូវការភាពផ្លាស់ប្តូរ ។ យើងត្រូវមានសកម្មភាពក្នុងវិស័យចំនួនប្រាំ ដើម្បីធានាឱ្យបានថា Aotearoa New Zealand ជាកន្លែងល្អសម្រាប់អនាគត ។

- ពង្រឹងការយល់ដឹងអំពីប្រយោជន៍មានជាតិសាសន៍ចម្រុះ និងអ្វីដែលពួកគេត្រូវការពីការអប់រំ ។** សហគមន៍ជនភាគតិច មានទស្សនៈ គុណតម្លៃ និងអាទិភាពច្រើនយ៉ាង ។ យើងត្រូវតែពង្រឹងការយល់ដឹងរបស់យើងអំពីស្ថានភាពទាំងអស់នេះ នៅក្នុងបរិបទការអប់រំ ។
- អភិវឌ្ឍន៍ការគិតរបស់យើង ថាតើយើងត្រូវធ្វើបែបណា ដើម្បីសម្រេចឱ្យបាននូវតម្រូវការរបស់សិស្សមកពីសហគមន៍ជនភាគតិចនៅ Aotearoa New Zealand ។** ដោយការស្វែងរកយ៉ាងពិតប្រាកដ ពីរបៀបរស់នៅជាមួយនឹងស្ថានភាពមានសាសនា និងគុណតម្លៃវប្បធម៌ខុសគ្នាព្រមទាំងភាពឆ្លងកាត់នៃជាតិសាសន៍ចម្រុះភាសា វប្បធម៌ និងអត្តសញ្ញាណ នៅក្នុងប្រព័ន្ធអប់រំរបស់ Aotearoa New Zealand គឺធ្វើឱ្យយើងអាចរៀបចំផែនការបានល្អសម្រាប់អនាគត ។
- ការទទួលស្គាល់អំពីបញ្ហាប្រកាន់ជាតិសាសន៍ ការយល់បាននូវអត្ថិពល និងការដោះស្រាយបញ្ហានេះបានកាន់តែមានប្រសិទ្ធភាព ។** នៅតាមសាលាខ្លះ គ្រូ សិស្ស និងមនុស្សដទៃ បានបន្តឱ្យមានការមិនយកចិត្តទុកដាក់ ការលំអៀងដោយអចេតនា និងការមិនកែទម្លាប់ ធ្វើឱ្យមានការប៉ះពាល់របៀបក្នុងការប្រាស្រ័យទាក់ទងជាមួយសិស្សមកពីសហគមន៍ជនភាគតិច និង whānau របស់ពួកគេ ។ ស្ថានភាពនេះ វាបានធ្វើឱ្យមានឥទ្ធិពលមិនល្អចំពោះបទពិសោធន៍ការសិក្សារបស់សិស្ស ចំពោះការគម្រាមកំហែង សេចក្តីសង្ឃឹម និងកំនិត សម្រាប់អនាគតរបស់ពួកគេ ។ យើងត្រូវធ្វើការរួមគ្នា ដើម្បីបញ្ចប់ការរើសអើងជាតិសាសន៍ ។
- ត្រូវត្រៀមយ៉ាងសកម្មក្នុងការរៀបចំបង្កើនកិច្ចការបង្រៀនដែលអាចជួយសម្រេចបាននូវតម្រូវការរបស់សិស្សមកពីសហគមន៍ជនភាគតិច និង whānau របស់ពួកគេ ។** ដើម្បីអាចធានាបានថា សិស្សមកពីសហគមន៍ជនភាគតិច មានគ្រូបង្រៀនដែលស្គាល់ពួកគេ និងអាចជួយពួកគេកសម្រេចបាននូវតម្រូវការផ្នែកអប់រំ គឺយើងត្រូវធ្វើឱ្យមានការកែប្រែមុខមាត់ចំពោះគ្រូបង្រៀន ។

នេះជាសេចក្តីព្រាងសម្រាប់ការពិគ្រោះយោបល់ ហើយយើងខ្ញុំកំពុងស្វែងរកមតិយោបល់ចូលរួមរបស់លោកអ្នកអំពីសេចក្តីព្រាងនេះ ។

5. រៀបចំឲ្យកើតជាប្រយោជន៍ ដោយបង្កើតឱកាសដើម្បីបង្កើនភាពចម្រុះជាតិសាសន៍របស់ពលរដ្ឋនៅ **Aotearoa New Zealand** ។ ការបង្កើនភាពចម្រុះជាតិសាសន៍ នាំមកជាមួយនូវឱកាសនានា ដែលមិនត្រឹមតែអាចបង្កើនប្រព័ន្ធអប់រំរបស់ Aotearoa New Zealand តែប៉ុណ្ណោះទេ គឺអាចបង្កើនភាពចម្រុះវប្បធម៌ និងសេដ្ឋកិច្ចរបស់យើងទៀតផង ។ យើងត្រូវតែស្គាល់ឱកាសទាំងអស់នេះ ។

ទាំងអស់នេះ មិនមែនជាសកម្មភាពដែលធ្វើឡើងដោយល្បឿននោះទេ គឺត្រូវការកិច្ចខិតខំជាប្រចាំក្នុងប៉ុន្មានទសវត្សរ៍ខាងមុខនេះ ។ តែបើយើងមិនបង្កើនសកម្មភាពទេ វានឹងធ្វើឲ្យខាតបង់ជាច្រើន គឺមិនមែនខាតបង់តែចំពោះយុវជនមកពីសហគមន៍ជនជាតិភាគតិចអាស៊ី ម្នាក់ក្នុងចំណោមបួននាក់ និងម្នាក់នៃសហគមន៍ជាតិសាសន៍ MELAA 20 នាក់ គិតត្រឹមឆ្នាំ 2043 ឡើយ គឺខាតបង់ចំពោះភាពស្មុគស្មាញនៃសង្គម សេដ្ឋកិច្ច និងអនាគតផងដែរ ។

បើអ្នកចង់ដឹងព័ត៌មានលម្អិតបន្ថែមអំពីគម្រោងនេះ សូមអានរបាយការណ៍នេះនៅក្នុងគេហទំព័ររបស់យើងខ្ញុំតាមអាសយដ្ឋាន ៖

[ការអប់រំសម្រាប់កូនចៅយើងទាំងអស់គ្នា ៖ ការពេញចិត្តចំពោះវប្បធម៌ចម្រុះ ។ ពង្រឹងសង្គមនៃចក្ខុវិស័យយុវអង្គឯកសម្រាប់ការពិគ្រោះយោបល់ ។](#)

អ្វីដែល ERO បានធ្វើ

ដើម្បីអាចយល់បានថា តើការអប់រំមានស្ថានភាពល្អកម្រិតណា ចំពោះសិស្សមកពីសហគមន៍ចម្រុះជាតិសាសន៍ យើងខ្ញុំបានប្រមូលព័ត៌មានដោយប្រើវិធីចម្រុះ ៖

- ការស្ទង់មតិអំពី whānau (អ្នកឆ្លើយតបចំនួន 1,250 នាក់) ដែលត្រូវបានសរសេរជា 10 ភាសា
- ការស្ទង់មតិចំពោះសិស្ស (558)
- ការស្ទង់មតិចំពោះគ្រូ (263)
- ការចុះទៅមើលស្ថានភាពជាក់ស្តែងនៅតាមសាលាចំនួនប្រាំបី
- ការប្រជុំពិភាក្សានៅតាមសហគមន៍ចំនួនប្រាំពីរ
- សម្ភាសន៍ជាមួយអ្នកដឹកនាំសហគមន៍ ឬអ្នកដាក់ស្នើការចូលរួម ចំនួន 11 នាក់
- ការសម្ភាសន៍ក្រុមផ្ដោតតាមអនឡាញជាមួយម្នាក់ដឹកនាំសាលា មកពីសាលាចំនួនប្រាំបី ។

យើងខ្ញុំសូមថ្លែងអំណរគុណចំពោះអ្នកទាំងអស់ដែលបានជួយចំពោះការសិក្សាស្រាវជ្រាវនេះ ជាពិសេសគឺសិស្ស ឪពុកម្តាយសិស្ស និង whānau មកពីសហគមន៍ចម្រុះជាតិសាសន៍ អ្នកដឹកនាំសហគមន៍ គ្រូបង្រៀន និងម្ចាស់ដឹកនាំរបស់សាលាដែលជួយបញ្ចេញមតិយោបល់សម្រាប់ការសិក្សានេះ ។ បទពិសោធន៍ និងការយល់ដឹងពិតរបស់ពួកគេគឺជាបេះដូងនៃអ្វីដែលយើងខ្ញុំបានយល់ដឹង ។ អ្នកអាចអានរបាយការណ៍ពង្រឹងពេញលេញ សម្រាប់ការពិគ្រោះយោបល់នៅលើគេហទំព័ររបស់ ERO តាមអាសយដ្ឋាន www.ero.govt.nz

- 1 តើព័ត៌មានទាំងអស់នេះ អាចឆ្លុះបញ្ចាំងបទពិសោធន៍របស់អ្នកដល់កម្រិតណា?
- 2 តើអ្វីដែលធ្វើឲ្យអ្នកភ្ញាក់ផ្អើលជាងគេ? ហេតុអ្វី?
- 3 តើអ្វីខ្លះដែលយើងខ្ញុំមិនបានដាក់បញ្ចូលក្នុងរបាយការណ៍នេះ?
- 4 តើសាលាគួរធ្វើការកែប្រែអ្វីខ្លះ?

នេះជាសេចក្តីព្រាងសម្រាប់ការពិគ្រោះយោបល់ ហើយយើងខ្ញុំកំពុងស្វែងរកមតិយោបល់ចូលរួមរបស់លោកអ្នកអំពីសេចក្តីព្រាងនេះ ។